

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Середейская средняя общеобразовательная школа»  
п.Середейский Сухиничского района Калужской области**

Принята  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2021г.

Утверждаю  
Директор школы  
  
Хлыстова С.Г.  
Приказ № 85-ОД от 30.08.2021г.



**Комплексная программа  
социально-психологической  
и языковой адаптации детей мигрантов  
«МЫ РАЗНЫЕ, но МЫ ВМЕСТЕ»**



## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	3
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	5
II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	8
2.1. Приоритеты государственной политики в сфере социализации и адаптации детей мигрантов.....	8
2.2. Анализ миграционной ситуации регионе, г. Ханты-Мансийске.....	9
2.3. Анализ проблемной ситуации в МБОУ СОШ №2 по вопросам адаптации и обучения детей мигрантов .....	11
III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....	14
IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	14
4.1. Критерии эффективности реализации Программы .....	14
4.2. Критерии и инструментарий изучения успешности реализации Программы.....	15
V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ... ..	15
5.1. Основные направления деятельности.....	15
5.2. Модуль №1. Социально-педагогическое сопровождении .....	16
5.3. Модуль №2. Психолого-педагогическое сопровождение.....	17
5.4. Модуль №3. Образовательная программа «Говорим по-русски»... ..	19
5.5. Модуль №4. Мероприятия по формированию межэтнических отношений, воспитанию толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса... ..	28
5.6. Модуль №5. Адаптационная работа с семьями детей мигрантов... ..	33
5.7. Модуль №6. Организационно-методическая деятельность администрации школы по языковой и социально-психологической адаптации детей мигрантов.....	34
VI. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	35
6.1. Срок реализации Программы .....	35
6.2. Этапы реализации Программы .....	35
VII. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	35
7.1. Кадровые условия .....	35
7.2. Психолого-педагогические условия.....	36
7.3. Информационно-методические условия .....	37
7.4. Материально-технические условия.....	39
7.5. Финансовые условия.....	40
VIII. ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ.....	41

---

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	<b>Комплексная программа социально-психологической и языковой адаптации детей мигрантов «МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ»</b>
<b>Руководитель программы</b>	<b>Хлыстова С.Г.,</b> директор
<b>Адрес организации-исполнителя</b>	
<b>Разработчики программы</b>	<b>Котова А.В.,</b> Заместитель директора по УВР Руководитель рабочей группы <b>Бардокина О.А,</b> социальный педагог
<b>Целевые группы</b>	– дети-мигранты и члены их семей; – дети из семей мигрантов, имеющие проблемы в адаптации – дети-мигранты-инофоны
<b>Цели программы</b>	1. <b>Достижение максимальной адаптации</b> детей мигрантов в новой культурно-языковой среде, системе образования, в школьном сообществе.  2. <b>Формирование в школьной среде навыков бесконфликтного межнационального общения</b> и толерантного сознания, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству с детьми из семей мигрантов
<b>Задачи Программы</b>	1. <b>Создание специальных условий</b> для социализации, обучения и воспитания детей-мигрантов; 2. <b>Снятие межъязыкового барьера</b> и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде; 3. <b>Разработка и реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ,</b> способствующих социально-психологической, языковой адаптации детей мигрантов; 4. <b>Формирование межэтнических отношений,</b> воспитание толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса; 5. <b>Активное включение родителей, представителей</b>

	<b>общественности</b> в процесс воспитания и обучения детей-мигрантов. Оказание помощи родителям детей-мигрантов по проблемам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.
<b>Направленность</b>	<b>Социально-психолого-педагогическая</b>
<b>Сроки реализации программы</b>	<b>2021-2028гг.</b> Реализация программы по адаптации детей-мигрантов будет осуществляться в течение каждого учебного года. План работы ежегодно корректируется с учётом результатов деятельности, возникших проблем, изменения состава и особенностей детей-мигрантов.
<b>Исполнители программы</b>	<b>Педагогический коллектив с привлечением всех субъектов образовательного процесса.</b> Рабочая группа.
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Рост личностных достижений</b> детей мигрантов;</li> <li>– <b>Обеспечение развития навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах</b> (<i>положительная динамика у 100% обучающихся</i>);</li> <li>– <b>Удовлетворенность</b> участников образовательных отношений <b>уровнем и качеством проводимых мероприятий по развитию адаптации</b> в социуме у детей мигрантов;</li> <li>– <b>Позитивное отношение</b> семей-мигрантов к школе;</li> <li>– <b>Востребованность опыта</b> школы в создании условий обучения и развития детей мигрантов;</li> </ul>
<b>Этапы реализации программы</b>	<p><b>Первый этап – планирование.</b> 2021-2022 учебный год: разработка и внедрение структурных направлений деятельности;</p> <p><b>Второй этап – основной, внедренческий.</b> 2022,2023гг: переход к устойчивой реализации основных направлений Программы;</p> <p><b>Третий этап – аналитико-обобщающий</b> сентябрь 2024 года –декабрь 2028 года: анализ результатов, мониторинг эффективности работы, разработка стратегии дальнейших действий с учётом результатов деятельности, возникших проблем, изменения состава и особенностей детей-мигрантов.</p>

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели, задачи и проблемные вопросы языковой и социально-психологической адаптации детей иностранных граждан являются одним из **приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования**, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

В Письме Министерства просвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07, рекомендованном руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, говорится, что в настоящее время оформился общественно-государственный запрос на организацию комплексной поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, импульсом к формированию которой является поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по международным отношениям 30 марта 2021 года от 19 мая 2021 г. N Пр-831 в части принятия мер по обеспечению разработки, апробации и внедрения в российских общеобразовательных организациях системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан, в том числе оценки уровня владения ими русским языком, а также механизмов дополнительной языковой подготовки, достаточной для освоения образовательных программ и необходимого психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации.

**Нормативно-правовое обеспечение** организации работы общеобразовательных организаций по языковой, социокультурной и психолого-педагогической адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

- Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
  - Семейный кодекс Российской Федерации;
  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
-

- Закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах";
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации";
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия";
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы";
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года".

А также:

- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.;
- Конвенция о статусе беженцев ООН от 28 июля 1951 г.;
- Конвенция о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г.;
- Декларация принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г.;

Разработка Программа социально-психологической и языковой **адаптации детей-мигрантов** «Мы разные, но мы вместе» в школе (Далее – Программа) обусловлена активизацией миграционных процессов в России, увеличением числа детей мигрантов в регионе, п.Середейский. Важной составляющей этих процессов является адаптация детей мигрантов в образовательном пространстве российских школ. Разработка данной Программы является важным фактором улучшения качества образования в целом и улучшения межличностных отношений, влияющих на процесс формирования и становления личности, как детей мигрантов, так и других школьников.

Сегодня наша страна переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают не только взрослые, но, в большей степени, и дети. Дети школьного возраста из семей мигрантов – особая группа. Травматический фактор миграции лишает их стабильного, безопасного и поддерживающего окружения, необходимого для нормального развития,

личности.

Программа социально-психологической и языковой адаптации детей-мигрантов «Мы разные, но мы вместе» на 2021-2028 годы будет реализовываться на базе школы.

Данная Программа разработана для детей мигрантов, в т.ч. детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком. Она предусматривает помощь в социальной и психологической адаптации детей мигрантов, организацию решения проблем детей-инофонов (дети, для которых русский язык не является родным, он труден для их восприятия, понимания и коммуникации, их семьи недавно переехали в Россию, родители также имеют трудности с русским языком, дома общаются на родном языке).

В Программе заложен действенный метод взаимодействия школьников, педагогов, родителей под девизом «Мы разные, но мы вместе». При этом будут решаться группы проблем в развитии детей мигрантов, детей-инофонов:

- образовательное и личностное самоопределение;
- преодоление затруднений в учёбе и общении;
- адаптация к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;

Содержание дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих программ, модулей Программы направлено на достижение максимальной адаптации детей в новой языковой, культурной и социальной среде.

Все мероприятия, планируемые в рамках Программы, направлены на преодоление затруднений детей - мигрантов в учебной деятельности, адаптацию их к условиям российской школы, обеспечение мира и согласия в социуме, недопущения жестокости и безразличия, проявление толерантности среди обучающихся, создание условий для развития положительных качеств личности и распространения идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Программой предусматривается внесение коррективов по ходу организации и проведения основных мероприятий на основе анализа возникающих проблемных ситуаций и изменения условий реализации Программы.

## **II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Приоритеты государственной политики в сфере социализации и адаптации детей мигрантов**

С начала 21 века на государственном уровне в России и странах ближнего

зарубежья, отмечается резкий всплеск интереса к проблемам миграции населения, вопросам адаптации детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве российских школ. Общими причинами этого являются:

- изменение политической ситуации в мире;
- значительная активизация миграции из менее развитых стран в более развитые;
- рост количества детей мигрантов, подлежащих обучению и адаптации - в соответствии с обязательствами, которые берут на себя принимающие мигрантов страны;
- усиление социального неравенства в сфере образования, поскольку дети мигрантов имеют более низкие шансы доступа к качественному образованию;
- обостряющиеся противоречия между мигрантами, их детьми и коренным (местным) населением (взрослым и детским) стран на трудовой, этнической, религиозной и иной почве, доходящие до конфликтов и др.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей мигрантов русский язык не только не является не родным, но и не был языком обучения. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран СНГ значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

Педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и их религиозных традиций.

**Комплексная программа социально-психологической и языковой адаптации детей мигрантов «Мы разные, но мы вместе», предусматривает решение проблем адаптации детей мигрантов в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере социализации и адаптации детей-мигрантов, учитывая социальную значимость и соответствие общественным и государственным интересам.**

## **2.2. Анализ миграционной ситуации**

---



Активный приток мигрантов в поселок объясняется следующими причинами:

- Поселок, регион отличается социально-экономической стабильностью и финансовой привлекательностью, возможностью профессиональной реализации;
- значительную роль в привлечении мигрантов играет спрос на рабочую силу в регионе;
- притоку мигрантов способствует стратегия работодателей, предпочитающих брать на работу трудолюбивых и дисциплинированных, но одновременно низкооплачиваемых иностранных рабочих.

Проблема обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательных организациях на территории поселка связана с усилением притока мигрантов, в т.ч. имеющих языковой барьер. Из международной миграции более всего граждан приехало в округ из Таджикистана, пополняя трудовые ресурсы региона. Вместе с мигрантами в регион приезжает значительное количество детей дошкольного и школьного возраста. На нашей территории наблюдается активный приток жителей из других регионов, иностранных мигрантов, а также формируются поселения (д. Казарь, д. Цеповая), состоящие из мигрантов, которые резко отличаются по языку и культуре. Проблема воздействия полиэтнической образовательной среды на обучающихся, в том числе и на детей мигрантов, характеризуется особой актуальностью в связи с необходимостью сосуществования разных этносов в духе взаимопонимания и уважения к культуре друг друга. Школа представляет собой уникальный механизм по адаптации и интеграции вобщество юного гражданина, в том числе иностранного. В то же время у многих родителей детей мигрантов возникает обеспокоенность по поводу возможности конфликтов между детьми, приезжими и местными. Учитывая тот факт, что проблемы по созданию условий для адаптации и интеграции детей мигрантов остаются, необходимо системно реагировать и совершенствовать комплекснопедагогическую работу с категорией детей мигрантов с ориентацией на эффективную и результативную интеграцию.

**Одним из главных ведущих элементов региональной политики в области образования - доступность качественного образования в регионе.**

В школе обучаются дети 4 национальностей.

Дети-мигранты в школах города сегодня наравне с другими обучающимися имеют возможность получать качественные, доступные образовательные услуги, в том числе за счёт реализации дополнительных программ в различных форматах. Во всех школах Ханты-Мансийска работают культурно-языковые центры, в

---

которых для адаптации детей-мигрантов реализуется программ социально-культурной, психолого-педагогической и языковой адаптации детей мигрантов.

### **2.3. Анализ проблемной ситуации в МБОУ СОШ №2 по вопросам адаптации и обучения детей мигрантов.**

**Программа «Мы разные, но мы вместе»,** предусматривает решение проблем адаптации детей мигрантов **в соответствии с приоритетами региональной и муниципальной политики в сфере социализации и адаптации детей-мигрантов, учитывая социальную значимость и соответствие региональным интересам.**

Основным составом обучающихся, прибывающих к нам в школу, являются дети мигранты из стран ближнего зарубежья. Проблема адаптации детей мигрантов, детей, имеющих гражданство РФ, но слабо владеющих русским языком, рассматривается как одна из главных проблем, влияющих на качество обученности школьников. В основном проблемы возникают с детьми мигрантами из стран ближнего зарубежья (Таджикистан, Узбекистан,) и характеризуются наличием у них языкового и социально-культурного барьера. Администрации школы и педагогическому коллективу приходится искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы детей мигрантов с трудностями в обучении из-за наличия у них языкового и социально-культурного барьера.

В школе обучаются дети разных национальностей, в том числе дети-мигранты, дети, имеющие гражданство РФ, но показывающие слабые знания русского языка, культуры, традиций, норм поведения.

В настоящий момент в школе обучаются учащиеся 5 национальностей. В основном это русские, а из стран ближнего зарубежья - таджики, узбеки, казахстанцы, молдоване. украинцы.

Вместе с тем, контингент учащихся школы быстро и резко изменяется за счёт увеличения числа учащихся с низкими учебными возможностями, в большинстве случаев это дети мигранты.

## Национальный состав обучающихся МКОУ «Середейская средняя школа»

№	Национальность	Количество детей	% от общего кол-ва детей в школе	в т.ч. не владеющие или слабовладеющие русским языком
<b>Народы Ближнего зарубежья, в т.ч. дети-мигранты</b>				
	Таджики	14	7%	11
	Молдаване	2	1%	-
	Украинцы	5	3%	-
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>11%</b>	<b>52%</b>
<b>Народы РФ</b>				
	Русские	130	68%	-
	Мигранты	39		16 %
<b>ВСЕГО обучающихся в школе</b>		<b>190</b>		

Ежегодные итоги самообследования результатов деятельности школы позволяют констатировать, что школа имеет большой потенциал для реализации Комплексной программы социально-психологической и языковой адаптации детей мигрантов, детей, имеющих гражданство РФ, но плохоадаптированных в условиях русской школы, общества, плохо говорящих/не говорящих на русском языке. По результатам и промежуточных итогов (2013-2018гг, 2019-2024гг) были сохранены лучшие традиции, удалось сохранить дееспособный профессиональный коллектив педагогов и многие новшества, положительно влияющие на качество образовательного процесса.

Положительными условиями для решения проблем социально-психологической адаптации детей-мигрантов в школе можно считать:

- Благоприятный микроклимат в коллективе, творческий педагогический коллектив.
- Умелое планирование и рефлексия деятельности, способствующие выстраиванию особой образовательной среды для различных категорий обучающихся.
- Создание условий, обеспечивающих улучшение качества развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, детей-мигрантов.
- Сохранение и успешное продолжение лучших традиций в организации внеклассной деятельности, внеурочных занятий и дополнительного образования.

Программа «Мы разные, но мы вместе», призвана решить задачи

интеграции детей-мигрантов в поликультурную среду.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их склонности, способности и интересы.

### **III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

#### **Цели:**

1. Достижение максимальной адаптации детей мигрантов в новой культурно языковой среде, системе образования, в школьном сообществе.
2. Формирование в школьной среде навыков бесконфликтного межнационального общения и толерантного сознания, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству с детьми из семей мигрантов

#### **Задачи:**

1. Создание специальных условий для социализации, обучения и воспитания детей-мигрантов;
2. Снятие межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений среди субъектов учебно-воспитательного процесса;
3. Разработка и реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ, способствующих социально-психологической, языковой адаптации детей;
4. Формирование межэтнических отношений, воспитание толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса;
5. Активное включение родителей, представителей общественности в процесс воспитания и обучения детей-мигрантов. Оказание помощи родителям детей-мигрантов по проблемам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.

### **IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

#### **4.1. Система оценки достижения результатов:**

##### **4.1.1. Критерии эффективности реализации Программ (ожидаемые результаты):**

- **Рост личностных достижений** детей мигрантов (*анализ, анкетирование,*
-

*мониторинг эффективности);*

- **Обеспечение развития навыков общения на русском языке детей-мигрантов**, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (*положительная динамика у 100% обучающихся*);
- **Удовлетворенность** участников образовательных отношений **уровнем и качеством проводимых мероприятий по развитию адаптации** в социуме у детей мигрантов;
- **Позитивное отношение** семей-мигрантов к школе;
- **Востребованность опыта** школы по созданию условий обучения и адаптации детей мигрантов;

#### **4.1.2. Критерии и инструментарий изучения успешности реализации Программы:**

- **Уровень обученности детей мигрантов** (*увеличение в % общей и качественной успеваемости, освоение ФГОС, улучшение итогов ГИА, успешность выпускников*);
- **Уровень познавательной активности детей мигрантов** (*психологический мониторинг*);
- **Уровень учебной мотивации** (*психологический мониторинг*);
- **Устойчивость социального самочувствия и условий комфортности детей мигрантов в школьном социуме** (*мониторинг безопасности образовательной среды, индекс психологической безопасности, результаты анкетирования, опроса и наблюдения*);
- **Уровень социализации детей мигрантов** (*анализ динамики, результаты анкетирования, опроса и наблюдения*).
- **Уровень сформированности капитала развития детей мигрантов** (*капитал успешности + капитал культуры + капитал образования*) – *анкетирование, экспертная оценка, индекс здоровья, коэффициент удовлетворённости*);

**Ожидаемый результат** реализации Программы «Мы разные, но мы вместе» в совокупности исполнения мероприятий по всем направлениям, **обеспечит создание оптимальных условий для социальной и культурно-языковой адаптации детей мигрантов в образовательном пространстве школы, города, поможет в воспитании у них коммуникативной культуры общения и взаимодействия.**

## V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ.

### 5.1. Основные направления деятельности по реализации Программы:

- **Модуль №1.** Социально-педагогическое сопровождение;
- **Модуль №2.** Психолого-педагогическое сопровождение;
- **Модуль №3.** Образовательная программа «Говорим по-русски»;
- **Модуль №4.** Мероприятия по формированию межэтнических; отношений, воспитанию толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса;
- **Модуль №5.** Адаптационная работа с семьями обучающихся из числа мигрантов. Совместная работа с родителями детей мигрантов.
- **Модуль №6.** Организационно-методическая деятельность администрации школы по языковой и социально-педагогической адаптации детей мигрантов.

### 5.2. Модуль №1. Социально-педагогическое сопровождение:

- Вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
  - Индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им социальной помощи;
  - Организация коллективной деятельности, общения детей мигрантов в школьном сообществе способствующей повышению их статуса в среде сверстников;
  - Освоение культурных правил и норм через включение в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить таланты и раскрыть возможности детей мигрантов: общешкольный день проектов, день самоуправления, театр, ансамбль, кружки, выставки, школа вожатых, школа волонтеров, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д. Такая деятельность способствует.
  - Ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
  - Проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.
-

- Реализация занятий социально-профилактической направленности по повышению уровня адаптации и социализации детей мигрантов в образовательном пространстве. Индивидуальные и групповые занятия с социальным педагогом;
- Консультирование родителей детей мигрантов по вопросам адаптации и социализации;
- Мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних из числа детей-мигрантов;
- Ознакомление детей мигрантов с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений учителей;
- Организации наставничества со стороны сверстников и обучающихся старших классов;
- Обучение вопросам, которые дети мигранты могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- Использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.
- Охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- Включение детей мигрантов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в творческую деятельность, создание театрально – игровой среды, обеспечивающей формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся.
- Профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации детей-мигрантов.

### **5.3. Модуль №2. Психолого-педагогическое сопровождение:**

- Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума по вопросам диагностики развития детей мигрантов и оценке необходимости индивидуального сопровождения;
  - Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей мигрантов, построение
-

- индивидуального учебного плана по освоению образовательных программ;
- Введение специально разработанных коррекционно-развивающих курсов для детей мигрантов;
  - Разработка и реализация для детей мигрантов индивидуальных адаптированных образовательных программ, в т.ч. по развитию навыков общения на русском языке.
  - Профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации детей-мигрантов;
  - Диагностическая работа, направленная на выявление особенностей психологического состояния, деятельности и поведения детей-мигрантов, которые необходимо учитывать в процессе сопровождения;
  - Консультативная работа, позволяющая оказать психологическую помощь родителям детей мигрантов, педагогам и детям в решении конкретной проблемы;
  - Развивающая работа как специально организованная деятельность по формированию возрастных психологических новообразований, а также формированию мотивации к обучению, общению и другим видам деятельности детей-мигрантов;
  - Обучение детей мигрантов, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
  - Коррекционная работа как специально организованная деятельность с детьми мигрантами, которые имеют проблемы в личностном развитии, поведении, обучении;

**Занятия с педагогом – психологом** нацелены на оказание специальной помощи детям - мигрантам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем.

При этом решаются следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
  - преодоление затруднений в учебе;
  - адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
  - личностные проблемы развития;
  - сохранение жизни и здоровья;
  - расширение пространства досуга.
-



**Занятия с учителем логопедом** направлены на адаптацию детей- мигрантов, коррекции нарушения чтения и письма у детей с билингвизмом и профилактики обусловленных этими трудностями в обучении и своевременном предупреждении неуспеваемости. Занятия способствуют обогащению словарного запаса детей-мигрантов, правильному грамматическому оформлению предложений, учат произносить слова различной слоговой сложности, свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи, воспитывают терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения.

#### **5.4. Модуль №3. Образовательная программа «Говорим по-русски» для детей мигрантов-инофонов**

- Проведение входной диагностики, собеседование с детьми мигрантами, их родителями, в ходе которого определяются уровень владения русским языком и наличие минимальных предметных знаний, соответствующих возрасту ребенка. Составление компетентного заключения с рекомендациями по дальнейшей индивидуальной траектории обучения ребенка. При оценке уровня языковой адаптации учитывается, что в большинстве семей иностранных граждан доминирующим языком общения является их родной язык, либо он используется наравне с русским языком.
  - Определение сформированности речевых умений и навыков по каждому виду речевой деятельности. Оценка предметных и метапредметных компетенций у детей-мигрантов;
  - Выявление и анализ типичных трудностей учащихся-инофонов, в том числе при участии учителя-логопеда и педагога-психолога.
  - Выявление и анализ типичных трудностей учащихся-инофонов с помощью диагностирующих тестов по русскому языку как иностранному.
  - Индивидуализация и дифференциация работы на специальных учебных занятиях, с учетом типичных затруднений учеников – инофонов. Учет индивидуально-психологических особенностей ребёнка (мышление, память, темп работы) и его учебных возможностей.
  - Организация продуктивного речевого взаимодействия между детьми-инофонами и русскоговорящими детьми
  - Создание ситуаций успеха и педагогическая поддержка обучающегося.
  - Ведение дневника наблюдения учителем, в котором будут отражены индивидуальные маршруты и мониторинг учебной успешности;
  - Интенсивное обучение русскому языку в течение первой четверти каждого учебного года в отдельных возрастных группах;
-

- Сочетание занятий в обычном классе с занятиями в группе по изучению русского языка;
- Введение учебного курса «Говорим по-русски» для детей мигрантов – инофонов в соответствии с календарно-тематическим планированием для 3 возрастных групп (по 2-3 часа в неделю, 68-102 часа в год).

**Программа для детей мигрантов,  
слабо говорящих на русском языке для младшего школьного возраста  
(1-4 класс)**

*Цель курса:*

Сформировать основные знания о языке, русской разговорной и письменной речи, расширить представление о русском языке, для адаптации в новой социальной и языковой среде, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

*Задача курса:* Формирование коммуникативно-речевой и языковой компетенции детей мигрантов.

*Содержание программы:*

1. Входная диагностика
2. Аудирование и говорение. РР «Рассказ о себе»

Правила слушания; виды слушания и их использование в речевой деятельности. Устный рассказ, анализ, ответы на вопросы.

3. Чтение и письмо. РР «Библиотека»

Виды чтения, их использование в деятельности.

Русский алфавит; буквы и основные правила их произношения.

Ознакомительное и изучающее чтение; анализ прочитанного.

Рассказ по картинкам.

Ответы на вопросы и анализ написанного.

4. Речь и язык. РР «Моя семья»

Устная и письменная речь.

Отличительные черты устной и письменной речи.

Составление диалогов на темы повседневного общения

Формирование и анализ письменных текстов.

Составление текста "Мой дом и моя семья«.

Признаки текста, основные средства связи.

Составление устных рассказов/ написание текстов на заданную тему.

Составление словаря. Анализ и оценка.

4. Основные единицы языка. РР «Звуки леса»

Звук, слог, слово. Интонация. Ударение.

Понятие и признаки звуков, слогов, слов в русском языке. Понятие и роль интонации. Характеристика ударения в русском языке, его функция.

Выполнение фонетических упражнений, направленных на правильное формирование техники речи.

5. Система гласных звуков в русском языке. Типы интонации. РР «Музыка»

Отличительные особенности произношения гласных звуков, их роль в слоогообразовании. Типы интонации.

Выполнение фонетических упражнений, направленных на правильное произношение гласных; построение различных интонационных конструкций.

6. Система согласных в русском языке. РР «Город, в котором я живу».

Отличительные особенности образования и произношения согласных звуков

Выполнение фонетических упражнений, направленных на правильное произношение согласных. Работа над текстом. Составление словаря.

7. Словосочетание, предложение, текст. РР "Моя школьная жизнь"

Понятие синтаксиса и его единиц. Их отличительные особенности.

Коммуникативные функции предложения.

Выполнение тренировочных упражнений, направленных на разграничение и использование синтаксических единиц в речи. Составление текста.

8. Морфология. Части речи и их формоизменение. РР «В магазине»

Основные грамматические сведения об имени существительном.

Правописание и использование в речи имени прилагательного.

Правописание и использование в речи глагола.

Правописание и использование в речи личных местоимений.

9. Лексика. Основные сведения о лексикологии. РР «Мой друг»

Однозначности и многозначности слова.

Синонимы и антонимы.

Прямое и переносное значение и употребление слов,

10. Словарная работа. Развитие читательской грамотности.

Составление личного словаря (работа над ошибками).

Пользование различными словарями русского языка.

11. Итоговая диагностика.

*Предполагаемый результат Программы*

Реализация программы обеспечит:

- развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо

- владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах;
- полученные знания будут способствовать социокультурной и языковой адаптации детей;
- снятие межъязыкового барьера и установление доброжелательных отношений в школьной среде.

*Образовательные результаты:*

- обучающиеся освоят лексику, обеспечивающую общение в рамках тем бытового характера, а также - у обучающихся скорректированы и развиты навыки произношения и интонирования речи;
- обучающиеся освоят грамматическую базу русского языка в пределах первого сертификационного уровня государственных стандартов по русскому языку для детей-мигрантов;

*Метапредметные результаты:*

- развитие внимания, речи, памяти, логического мышления, навыков чтения, говорения, слушания и письма;
- умение аргументировать свои высказывания, привиты основы культуры речи, бережное отношение к русскому языку.

*Личностные результаты:*

- объективное отношение к себе, умение работать в группе, эмоционально – положительный взгляд на жизнь и мотивация к обучению в школе;
- стремление к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях знаний;
- стремление к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;
- развитие речевой культуры, бережное отношение к языку, освоение культурно-страноведческой информация, необходимой для адаптации ребёнка к новым условиям жизни (фоновые знания).

*Оценка результатов освоения программы* производится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях и анализа результатов практической деятельности.

*Форма обучения* – очная, возможность индивидуальных коррекционных занятий, в т.ч. в дистанционной форме и с помощью успешных одноклассников.

*Календарно-тематическое планирование занятий* составляется ежегодно из расчёта 2-3 часа в неделю, 68-102 часа в год, с учётом изменения состава и подготовленности детей мигрантов к обучению русскому языку.

*Взаимодействие педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога*

*учителей начальных классов, методиста по учебной работе, заместителя директора по учебной работе, родителей.*

## **Программа изучения русского языка как иностранного для детей мигрантов среднего школьного возраста**

*(5-9 класс):*

### *Цели курса:*

- подготовка ребёнка-инофона, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.
- формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью.

### *Задачи курса:*

- формирование коммуникативно-речевой компетенции;
- формирование языковой компетенции.

### *Характеристика курса:*

По итогам усвоения курса у детей-инофонов формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации, формируются навыки вербально реализовывать определённые интенции при решении следующих коммуникативных *задач*:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;
- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
- выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Ситуации общения: на уроках в школе; на перемене в школе; в буфете, столовой; в библиотеке; на улицах города; в транспорте; в магазине, киоске, кассе; в поликлинике, у врача; в аптеке; в гостях; за столом; на спортивной площадке; в разговоре по телефону.

Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной

форме в рамках следующей тематики:

- школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков)
- город (на улице, в транспорте, в музее, в театре)
- жилище (двор, дом, квартира, комната)
- дома (семья, родственники, работа по дому, приём гостей);
- мой день (распорядок дня, любимые занятия).
- время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом)
- продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке)
- за столом (сервировка, этикет, основные блюда)
- здоровье (строение тела, заболевания, травмы, лечение, визит к врачу, вызов врача, приобретение лекарств)
- универмаг, торговый комплекс (где, что и как мы покупаем, отделы).
- растительный мир (дикие растения, культурные растения).
- животный мир (птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детёныши, домашние животные и их детёныши)
- мои друзья (портрет, характер, увлечения).
- спортивные игры (занятия в спортивных секциях, зимние и летние виды спорта).
- театры и музеи (идём на экскурсию, театры и музеи Москвы).
- Россия (география, население, климат)

По видам речевой деятельности формируются следующие умения:

*Аудирование:*

- умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленить смысловые части (тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня);
- умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

*Говорение:* (по той же тематике):

*Монологическая речь:*

- умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- умение строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе услышанного или прочитанного текста;
- умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
- умение ставить ключевые вопросы по содержанию услышанного или

прочитанного текста;

- умение составить описание или повествование по картинкам.

*Диалогическая речь:*

- умение адекватно реагировать на реплики собеседника;
- умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

Чтение

*Техника чтения:*

- умение читать текст вслух с правильным произношением звуков;
- соблюдение слитности слогов и слов в словосочетаниях и предложениях;
- соблюдением ударения;
- соблюдение основных типов интонационных конструкций и синтагматического членения.

*Чтение как средство получения информации из текста:*

- умение определить тему текста, понять его основную идею;
- умение понимать и различать главную и второстепенную информацию
- умение интерпретировать содержание текста.

*Тип текста:* сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

Письмо:

- умение строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста (5 – 7 предложений);
- составлять простой план к тексту;
- писать диктанты (40 - 60 слов);
- давать письменные ответы на вопросы в рамках.

*Тип текста:* сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

Программа рассчитана на 1 год обучения при занятиях 3 раза в неделю, 68 часов в год.

В течение всего периода обучения контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: промежуточные контрольные срезы, диктанты, изложения, ролевые игры, собеседования, тесты, ситуативные задания, творческие задания. Однако основным видом контроля является тестирование: входное и итоговое.

Первое тестирование – это входное тестирование. Это тестирование проводит комиссия, состоящая из квалифицированных педагогов.

На входном тестировании оцениваются устные и письменные виды речевой

деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). По результатам тестирования комиссия составляет заключение о языковой подготовке ребёнка.

Последнее тестирование (обследование) – это итоговое тестирование. Оно исключает проведение традиционного экзамена. По результатам итогового тестирования вырабатываются рекомендации по дальнейшей языковой подготовке и составлению заключения описательного характера. По итогам отрицательных результатов тестирования составляется индивидуальная образовательная программа и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, в т.ч. индивидуальный учебный план.

### **Календарно-тематическое поурочное планирование занятий по русскому языку как иностранному с детьми мигрантами**

<b>№</b>	<b>Часы</b>	<b>Темы занятий</b>
1.	1	Диагностика речевой деятельности (чтение, письмо)
2.	1	Устная и письменная речь. РР «Расскажи о себе».
3.	1	Слово. Предложение. Текст. РР «Мой дом».
4.	1	Интонация речи. РР «Моя семья»
5.	1	Построение интонационных конструкций. РР «Город»
6.	1	Алфавит, слово и слог. РР «Школа»
7.	1	Гласные и согласные звуки, их особенности в русском языке. РР «Звуки природы»
8.	1	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. РР «На улицах моего города»
9.	1	Неизменяемые признаки имен существительных. РР «Идём в лес»
10.	1	Род имен существительных. РР «Прогулка по городу»
11.	1	Формообразование имен существительных. РР «Осень»
12.	1	Несклоняемые имена существительные. РР «Мой друг»
13.	1	Изменение существительных по числам и падежам. РР «Дружба»
14.	1	Склонение имен существительных. РР «Прием гостей»
15.	1	Словообразование имен существительных. РР «Магазин»
16.	1	Орфограммы имен существительных. РР «Торговый комплекс. Речевой этикет покупателя»
17.	1	Роль существительных в предложении. РР «Время года. Погода»
18.	1	Практикум. Толковый словарь. Значение слова. РР «Моя мама»
19.	1	Предлог. РР «Мои наблюдения. Что я вижу за окном?»
20.	1	Синонимы. РР «Мои друзья. Портрет. Характер»
21.	1	Антонимы. «Зима и лето»
22.	1	Личные местоимения. РР «Идем в гости»
23.	1	Словоизменение местоимений. РР «Правила этикета за столом»
24.	1	Правила правописания местоимений. РР «Россия. ХМАО. Ханты-Мансийск»
25.	1	Морфологические признаки местоимения. РР «Животный мир. Домашние животные».
26.	1	Употребление в речи местоимений. РР «Животный мир. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые».
27.	1	Имя прилагательное. РР «Мое любимое животное»



28.	1	Словоизменение имен прилагательных. РР «Мир животных»
29.	1	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. РР «Животные и их детеныши»
30.	1	Правила правописания окончаний имен прилагательных. РР «Профессии, связанные с животным и растительным миром»
31.	1	Роль прилагательных в речи. РР «Растительный мир»
32.	1	Глагол как часть речи. РР «Здоровье».
33.	1	Неизменяемые признаки глагола. РР «Спортивные игры»
34.	1	Изменение глагола по лицам и числам. РР «Мастерская»
35.	1	Словоизменение глагола. «Сад и огород»
36.	1	Словообразование глаголов. РР «Город. Транспорт»
37.	1	Совершенный и несовершенный вид глагола. РР «В аптеке».
38.	1	Словоизменение глагола. РР «Речевой этикет покупателя»
39.	1	Практикум. Толковый словарь. Значение слова. РР «Страны и континенты»
40.	1	Предлог. РР «Вид из окна»
41.	1	Синонимы. РР «Мои друзья. Портрет. Характер»
42.	1	Антонимы. «Зима и лето»
43.	1	Алгоритм определения спряжения глагола, если личное окончание безударное. РР «Больница»
44.	1	Правила правописания окончаний глагола. РР «Безопасность»
45.	1	Орфографическая подготовка. РР «Город. Транспорт»
46.	1	Роль глаголов в предложении. РР «Библиотека»
47.	1	Глаголы движения. РР «На перемене в школе»
48.	1	Имя числительное. РР «Домашняя утварь»
49.	1	Употребление числительных с существительными. РР «Профессии»
50.	1	Наречие. РР «Театр»
51.	1	Употребление в речи наречий. РР «Праздники»
52.	1	Употребление слов в женском роде. РР «Время года. Сезонная одежда»
53.	1	Употребление слов в мужском роде. РР «Растительный мир»
54.	1	Употребление слов в среднем роде. РР «Животный мир»
55.	1	Употребление слов в единственном и множественном числе. РР «Путешествие»
56.	1	Упражнения в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. РР «Национальность»
57.	1	Упражнения в постановке знаков препинания в сложных предложениях. РР «Город Ханты-Мансийск. Самарово. Улицы. Культурные и спортивные учреждения»
58.	1	Предложения с прямой речью. РР «Речевой этикет разговора по телефону»
59.	1	Роль мягкого знака в русском языке. РР «Здоровье. Я иду к врачу. Я вызываю врача»
60.	1	Правописание разделительного твердого знака. РР «Мой дом»
61.	1	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить. РР «Весна»
62.	1	Фразеологические обороты. РР «Птицы»
63.	1	Развитие орфографической зоркости. РР «Мой день. Мои любимые занятия»
64.	1	Старинные русские слова, употребляемые в современном языке. РР «Праздники народов России»

65.	1	Иностранные слова, употребляемые в русском языке. РР «Традиции народов мира»
66.	1	Итоговая диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение)
67.	1	Итоговая диагностика (чтение, письмо)
68.	1	Работа над ошибками.

*Календарно-тематическое планирование занятий* составляется ежегодно из расчёта 2-3 часа в неделю, 68-102 часа в год, с учётом изменения состава и подготовленности детей мигрантов к обучению русскому языку.

*Взаимодействие педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога учителей-предметников, методиста по учебной работе, заместителя директора по учебной работе, родителей.*

#### **5.5. Модуль №4. Мероприятия по формированию межэтнических отношений, воспитанию толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса**

Мероприятия по данному направлению являются логическим звеном в общей системе работы школы и ставит своей целью моделирование системы работы педагога, обеспечивающей формирование межнациональных отношений, воспитание толерантности и межнациональной культуры общения у субъектов учебно-воспитательного процесса

**Индивидуальная работа педагога психолога** с обучающимися на снижение агрессии, напряженности, экстремистской активности;

**Занятия с социальным педагогом** направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма в молодёжной среде. Оказание помощи в социальной адаптации детей мигрантов, организацию и проведение игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории детей.

**Работа с педагогическим коллективом** (педагогические советы на тему «Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми мигрантами», заседания методических объединений педагогов с элементами межкультурного тренинга, организация курсовой подготовки педагогов школы по вопросам воспитания толерантности, духовно-нравственного развития обучающихся).

**План ежегодных мероприятий, направленных на формирование межэтнических отношений, воспитанию толерантности и профилактике экстремизма в подростковой среде**

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
1.	Курс «Основы религиозной культуры и светской этики»	4	в течение года	классные руководители
2.	<b>Курс «От буквы к слову»</b>	1-9	в течение года	учитель, классные руководители
3.	Профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних	5-11	1 раз в четверть	классные руководители, социальный педагог
4.	Единый классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	сентябрь	классные руководители
5.	«Свеча памяти» - мемориальная акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	сентябрь	классные руководители, педагоги-организаторы, волонтеры школы
6.	линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	сентябрь	социальный педагог
7.	Мониторинг на выявление толерантной и интолерантной личности	4-11	сентябрь	педагоги-психологи, классные руководители
8.	Классные часы с презентацией «Радость человеческого общения».	4-11	октябрь	педагоги-психологи, классные руководители
9.	День правовых знаний и ответственности	1-11	октябрь	социальный педагог

10.	Акция «Добропочта»	3-11	октябрь	классные руководители
11.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	октябрь	классные руководители
12.	Линейка, посвящённая Дню народного единства (4 ноября)	1-11	ноябрь	педагоги- организаторы
13.	Конкурс рисунков, посвященный Дню народного единства «Россия- моя страна!»	2-8	ноябрь	классные руководители, педагоги- организаторы
14.	Акция «Информационная безопасность», посвящённая Всемирному дню информации	1-11	ноябрь	педагоги- психологи, классные руководители
15.	Неделя толерантности (по отдельному плану)	1-11	ноябрь	педагоги- психологи, классные руководители
16.	Акции: «Мы разные, но мы вместе», «Волонтёры - детям»	1-10	декабрь	классные руководители, педагоги- организаторы
17.	«Я гражданин России» мероприятие, посвященное Дню Конституции РФ	7-8	декабрь	классные руководители, педагоги- организаторы
18.	Акция «Не рядом, а вместе!»	1-11	декабрь	классные руководители, педагоги- организаторы
19.	Акция «Красная лента»	6-11	декабрь	классные руководители, педагоги- организаторы, социальный педагог
20.	Просмотр видеоматериалов по антитеррористической защищенности с обсуждением и моделированием поведения учащихся при ЧС	5-11	декабрь	классные руководители

21.	Акция «Добропочта»	4-11	декабрь	классные руководители, педагоги- организаторы
22.	Классные часы «Учимся дружить».	1-2	Декабрь	педагоги- психологи, классные руководители
23.	Акция «Молодежь - за мир, против терроризма!»	5-11	январь	классные руководители, социальный педагог, педагог- организатор ОБЖ
24.	Акция «Бумеранг добра», приуроченная к международному дню «Спасибо».	1-11	январь	педагоги- психологи, классные руководители
25.	Единый урок «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-11	февраль	классные руководители, педагоги- организаторы
26.	«Этночеллендж», посвященный Дню родного языка	1-11	февраль	классные руководители, педагоги- организаторы
27.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	7-9	февраль	классные руководители, педагоги- организаторы
28.	Занятие с элементами тренинга «Я учусь разрешать конфликты»	7-9	февраль	педагоги- психологи, классные руководители
29.	Конкурс плакатов «Мир. Дружба. Солидарность»	1-11	март	классные руководители, педагоги- организаторы, социальный педагог

30.	Конкурс презентаций пропагандирующих идеи толерантности и диалога культур «Познаем народы России и мира – познаем себя»	6-11	март	классные руководители, педагоги-организаторы, социальный педагог
31.	Конкурс презентаций пропагандирующих идеи толерантности и диалога культур «Познаем народы России и мира – познаем себя»	5-11	март	классные руководители, педагоги-организаторы
32.	Акции «Окна Победы», «Парад у дома ветерана»	1-11	май	классные руководители
33.	Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе!»	3-11	май	классные руководители, педагоги-организаторы, социальный педагог

#### **5.6. Модуль №5. Адаптационная работа с семьями обучающихся из числа мигрантов.**

- Педагогическое просвещение родителей детей мигрантов, поддержка и помощь в решении проблем семейного воспитания.
- Изучение семейных проблем и потребностей;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Совместная деятельность родителей и детей.
- Установка на совместное решение задачи социализации и адаптации детей;
- Взаимодействие с семьями детей-мигрантов с целью обучения родителей детей мигрантов приемам эффективного межкультурного диалога;
- Совместная работа администрации и педагогов школы с семьями мигрантов в рамках мероприятий, способствующих сближению обучающихся,
- Тематические родительские собрания по определению путей сотрудничества семьи и школы по социализации и адаптации детей мигрантов;
- Практикумы выработки у родителей умений в решении проблемы социализации и адаптации детей-мигрантов;

- Работа школьного Консультационного пункта. Индивидуальные тематические консультации родителей.;
- Педагогические советы по проблемам социализации и адаптации обучающихся с участием родителей;
- Взаимодействие по профилактике конфликтов, понимание и восполнение дефицита информации по проблеме социализации и адаптации детей мигрантов.
- Посещение по месту жительства семей мигрантов;
- Совместные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- Проведение тренингов для родителей с педагогом-психологом;
- Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей;
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.
- Проведение мероприятий (классных, общешкольных) с приглашением родителей;
- Привлечение родителей детей мигрантов к участию в работе школьного Центра дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- Оказание помощи в определении дальнейшего обучения и/или в трудоустройстве выпускников из числа семей мигрантов;
- Выявление с родителями причин, способствующих дезадаптации детей мигрантов в классном коллективе и в обществе в целом;

#### **5.7. Модуль №6. Организационно-методическая деятельность администрации школы по языковой и социально-психологической адаптации детей мигрантов:**

- Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми мигрантами, определяя цели и задачи на каждый учебный год и планируемую деятельность, например:
- Создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках, особенно уроков русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах по обмену опытом работы;

- Осуществление консультирования и обучения педагогов-предметников по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей мигрантов, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;
- Расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающих детей мигрантов и детей-инофонов через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций, в т.ч. через школьный информационно-издательский Центр, медицентр, школьный сайт, через участие в конкурсах проектов, программ по организации обучения и адаптации детей мигрантов, проведение тематических обучающих семинаров и т.д.

## **VI. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Срок реализации Программы**

Программа социально-психологической и языковой адаптации детей мигрантов в школе будет реализовываться в период 2021-2028гг.

Проведение мероприятий Программы по адаптации детей-мигрантов будет осуществляться в течение каждого учебного года.

Программа ежегодно корректируется с учётом результатов деятельности, возникших проблем, изменения состава и особенностей детей-мигрантов.

### **6.2. Этапы реализации Программы**

**Первый этап – инновационный.**

2021-2022 учебный год: разработка и внедрение структурных направлений деятельности;

**Второй этап – основной, внедренческий.**

2022, 2023 гг: переход к устойчивой реализации основных направлений Программы;

**Третий этап – аналитико-обобщающий**

сентябрь 2024 года – декабрь 2028 года:

анализ результатов, мониторинг эффективности работы, разработка стратегии дальнейших действий с учётом результатов деятельности, возникших проблем, изменения состава и особенностей детей-мигрантов.



## **VII. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Кадровые условия**

Школа обеспечена необходимым и достаточным кадровым составом для реализации Программы, укомплектована квалифицированными кадрами, имеющими необходимое образование и подготовку к работе с детьми-мигрантами.

К работе с детьми мигрантами и членами их семей привлечены следующие специалисты школы:

- административный персонал;
- методисты;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- педагог-психологи;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- вспомогательный и обслуживающий персонал.

### **7.2. Психолого-педагогические условия**

В школе создана **школьная психолого-педагогическая служба**, укомплектованная достаточным количеством специалистов, действует психолого-педагогический консилиум, созданы условия, позволяющие обеспечить комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей мигрантов, с учетом их возрастных и языковых особенностей, уровня развития и социальной адаптации:

- благоприятный психологический климат в коллективе педагогов, обучающихся, родителей;
- выстраивание толерантных взаимоотношений между учениками, основанных на знаниях о культурном многообразии, принятии иных культур и готовности к взаимодействию с представителями различных культур;
- развитие активности во взаимодействии с представителями другой культуры;
- разработана структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения процесса школьной адаптации детей мигрантов;
- помощь в решении адаптационных проблем детей мигрантов в условиях

- общеобразовательной школы;
- опробованы и действуют механизмы адаптации (психологические: эмоциональная саморегуляция и поведенческая саморегуляция; социальные - социализация; культурные - интеграция в новую культуру с сохранением богатств собственной);
  - разработана и реализуется школьная программа психолого-педагогического сопровождения школьной адаптации детей мигрантов (*цель* - психолого-педагогическое сопровождение школьной адаптации детей мигрантов; *задачи* - формирование установки на познание своей личности и ее развитие; обучение конструктивному взаимодействию с окружающими; формирование знаний о культурном многообразии; подготовка родителей и педагогов для оказания помощи в решении адаптационных проблем);

*Формы работы:*

- групповые и индивидуальные,
- психокоррекция,
- психопрофилактика и психопросвещение участников УВП.

### **7.3. Информационно-методические условия**

В школе организовано информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми мигрантами, определяются и корректируются цели и задачи на каждый учебный год, планируется совместная деятельность с методическими и информационно-методическими службами города, региона, постоянно пополняются информационно-методические ресурсы для учителей, специалистов, классных руководителей, учителей, в т.ч. учителей, обучающихся детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методической работы педагогическими кадрами.

Школа осуществляет информационно-методическое сопровождение через:

- создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;
- осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения

диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

- расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающихся детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций.

Образовательные программы технологичны: используются инновационные, развивающие, научно-обоснованные технологии, в т.ч. для обучения детей с ОВЗ, детей мигрантов. В школе внедряются информационные и мультимедийные технологии. Деятельность педагогов в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечивает качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения детей различных категорий.

Школа имеет достаточное количество технических средств для организации учебно-воспитательного процесса, в т.ч. компьютеры, ноутбуки, мобильные классы, интерактивное оборудование, музыкальное и спортивное оборудование, фото и видеоаппаратуру, комплекты оборудования для дистанционного обучения, специализированные программно-технические комплексы для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Школа имеет собственный сайт, электронную почту и телефонную связь.

#### **7.4. Материально-технические условия**

Материально-техническая база школы позволяет создать условия для реализации и усвоения обучающимися различных категорий в полном объёме образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральными государственными стандартами.

В школе оборудована в соответствии с СанПиН школьная столовая, которая имеет обеденный зал на 60 мест, и складские помещения.

В последнее время значительно выросла потребность в использовании цифровых технологий в обучении. По итогам оценки достаточности материально-технических средств для использования цифровых технологий в 2021 году осуществлено значительное улучшение технического оснащения школы, приобретено новое оборудование.

На территории произведен силами сотрудников школы ремонт ограждений, цветников, спортивной площадки, памятных обелисков и памятных знаков. В

школе действует комната Музея.

### **7.5. Финансовые условия**

Школа осуществляет деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, в соответствии с муниципальным заданием.

Финансирование деятельности школы осуществляется за счет средств бюджета школы, муниципального бюджета, выделенных в установленном порядке, а также внебюджетных средств.

Главной задачей финансово – хозяйственной деятельности школы является эффективное использование финансовых и материальных ресурсов, для обеспечения безопасного и качественного образовательного процесса.

## **VIII. ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ**

1. Письмо Министерства просвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов российской федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан».
2. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России//[Электронный ресурс]: URL: <http://mpgu.su/integration/> .
3. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016//[Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru>
4. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве // М.: МИЦ «Этносоциум», 2013.
5. Стратегия социально-экономического развития города Ханты-Мансийска до 2020 года и на период до 2030 года/ [admhmansy.ru](http://admhmansy.ru)
6. Материалы официального информационного портала органов местного самоуправления г. Ханты-Мансийска/ [Официальный портал Администрации города Ханты-Мансийска \(admhmansy.ru\)](http://admhmansy.ru).

