

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Середейская средняя общеобразовательная школа"
п. Середейский Сухиничского района Калужской области

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол №1
от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
школы

Протокол №1
от 29.06.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом
№100
от 30.08.2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования

МКОУ «Середейская средняя школа»

для 1 доп.-4 классов,

реализующих адаптированную основную образовательную программу

начального общего образования для обучающихся

с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями),

на 2023 – 2024 учебный год

2023г.

Пояснительная записка

Учебный план АООП начального образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Учебный план индивидуального обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития составлен на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Письмо Минобрнауки России от 31.08.2015 №ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении».

7. Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 №НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

9. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016г. №436-н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых даёт право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

11.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

12.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) МКОУ «Середейская средняя школа» п.Середейский, утвержденная приказом директора школы от 30.08.2023 г. № 100-ОД.

13.Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

14.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26«Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся определяется особенностями интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основания для обучения по индивидуальной программе на дому: •заклучения клиничко-экспертной комиссии;

- рекомендации ЦПМПК;
- согласие родителей (законных представителей) – заявление.

На основе АООП для обучающихся разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая специфические образовательные потребности обучающегося. Обучение осуществляется на основании рекомендаций ЦПМПК, медицинских рекомендаций, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая школой на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Все обязательные предметы учебного плана входят в состав индивидуального учебного плана обучающегося на дому. С учетом индивидуальных и

специфических особенностей обучающегося и по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, их потребностями, учебный план содержит часы для самостоятельного закрепления.

Учебный план обучающихся направлен на решение следующих задач:

- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям ребенка;

- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование представлений о себе.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарно-учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

Учебный план ориентирован на 34 учебные недели. Нормативный срок освоения АООП составляет 12 лет. На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность занятия 30-40 минут. Дополнительные коррекционные индивидуальные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся школьным педагогом-психологом 20-30 минут. В учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на дому по заданию педагогического работника. Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Учебного плана содержит предметные области и учебные предметы, реализующие основные задачи обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Предметная область «Язык и речевая практика» Учебный предмет:

- Речь и альтернативная коммуникация (формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной

коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступном уровне).

Предметная область «Математика» Учебный предмет:

- Математические представления (формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений, формирование представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение простых задач с опорой на наглядность).

Предметная область «Окружающий мир» Учебные предметы: Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир.

- Окружающий природный мир (формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе).

- Человек (формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания).

- Окружающий социальный мир (формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения).

Предметная область «Искусство» Учебные предметы:

- Музыка и движение.

- Изобразительная деятельность (формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, игра на доступных музыкальных инструментах; формирование простейших эстетических ориентиров: красиво и не красиво, освоение приемов лепки, рисования, аппликации, накопление опыта самовыражения в изобразительной деятельности).

Предметная область: Физическая культура Учебный предмет:

- Адаптивная физическая культура (развитие восприятия собственного тела, своих физических возможностей и ограничений, освоение способов передвижения, соотнесение самочувствия и настроением, формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств).
Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Коррекционно-развивающие занятия, учитывают индивидуальные психофизические особенности каждого конкретного ребенка и направлены на

его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку. Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. Обучение детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) осуществляется по отметочной системе оценивания.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов					Всего
			I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3/99	3/99	3/102	2/68	2/68	13/436
2. Математика	Математические представления		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
	Человек		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
	Домоводство		-	-	-	1/34	1/34	2/68
	Окружающий социальный мир		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
4. Искусство	Музыка и движение		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
	Изобразительная деятельность		3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	15/504
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
6. Технология	Профильный труд		-	-	-	-	-	-
Итого			17/561	17/561	17/578	17/578	17/578	85/2856
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4/132	4/132	6/204	6/204	6/204	30/876
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			21/693	21/693	23/782	23/782	23/782	111/3732
Внеурочная деятельность			10/33	10/33	10/34	10/34	10/34	50/338
Коррекционные курсы			6/198	6/198	6/204	6/204	6/204	30/1008
Внеурочная деятельность (по направлениям)			4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	20/672

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).