

Приложение к АООП ООО
для обучающихся с умеренной, тяжелой,
глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2),
утверждённой приказом директора
МКОУ «Середейская средняя школа»
№78-ОД от 30.08.2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «Трудовое обучение»

Рабочая программа по предмету «Трудовое обучение» в 5-9 классе составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида(2 вариант) под редакцией В.В. Воронковой (Москва «Просвещение» 2009 года). Составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуре сложного дефекта (II) вариант. Данная рабочая программа составлена по примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка

Специфика учреждения проявляется в том, что контингент обучающихся школы - дети с различными синдромами аутизма, имеющие сложный дефект развития: интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности, речевую патологию, соматическую патологию, нарушения опорно-двигательного аппарата 98% обучающихся – дети-инвалиды.

Специфические особенности данной категории обучающихся:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий взгляд», ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений;

- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии. Грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации;

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Общая характеристика учебного предмета: «Ручной труд»

Большое значение в коррекционно-воспитательной работе с учениками с умеренной умственной отсталостью отводится трудовому обучению, где они овладевают элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях. Выполнение различных операций ставит воспитанников перед необходимостью познания материалов, их свойств, требует различения предметов, включенных в трудовую деятельность, что приводит к развитию представлений, мыслительных операций и речи.

В процессе труда формируются такие личностные качества, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе; что является очень важным условием для дальнейшей социально-трудовой адаптации воспитанников.

Трудовая деятельность оказывает большое влияние на физическое развитие детей. В процессе трудового обучения у воспитанников улучшается общее физическое состояние, развиваются работоспособность, координированное движение.

Большой положительный воспитательный эффект дает выполнение посильной работы, при которой дети испытывают чувство удовлетворения результатами своего труда, чувство значимости своего изделия.

Целью рабочей программы является всестороннее развитие личности учащегося старшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе;

- формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению;
- способствовать развитию созидательных возможностей личности;

- творческих способностей;
- формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;
- освоение практических навыков и умений, приближенных к реальным профессиям, которые пригодятся в реальной жизни, через эстетические восприятия;
- повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- ориентироваться в задании;
- составлять план работы, осуществлять контрольные действия;
- подбирать материалы и инструменты для работы;
- употреблять в речи технические требования;
- выполнять изделия, принимая помощь учителя;
- работать только на своём рабочем месте, правильно пользоваться нужными материалами и инструментами;
- обучение доступным приёмам труда;
- развитие способности учащихся к осмысленной трудовой деятельности;
- формирование общих трудовых навыков: соблюдение правил техники безопасности, дисциплинарных требований, организации рабочего места, культуры труда;
- знакомство с простейшими ручными инструментами и приёмами работы данными инструментами;
- знакомство с новыми материалами, их свойствами.
- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда;
- Восполнение пробелов развития, обучающихся путем обогащения их чувственного опыта, словарного запаса, организации предметнопрактической деятельности

Общая характеристика учебного процесса

Рабочая программа определяет оптимальный объем знаний и умений по ручному труду, который доступен большинству школьников с нарушениями аутистического спектра. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным

материалом, техническими средствами обучения. Во время урока проводится 1 динамическая пауза. Основу формирования знаний, умений и навыков при работе с детьми с нарушениями аутистического спектра составляет технология личностно-ориентированного обучения, которая реализуется через индивидуальный и дифференцированный подход, учёт психофизических и психоэмоциональных особенностей каждого обучающегося. При обучении детей нужно учитывать различия у школьников с нарушениями аутистического спектра в степени и характере речевого недоразвития, в их познавательных процессах, ощущениях и восприятиях, интеллектуальных нарушениях.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Продолжительность урока – 40 мин.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Урок формирования новых знаний и умений. Материал для лепки, муляжи, пластилин. . Знакомство с приемами зрительно-тактильного обследования предметов (ощупывание руками пластилина). Урок формирования новых знаний и умений. Материал для лепки, муляжи, пластилин. Упражнения с разрезными картинками со смысловым значением. Урок формирования новых знаний и умений. Материал для лепки, муляжи, пластилин. Урок формирования новых знаний и умений. Урок формирования новых знаний и умений. Наборы геометрических фигур, муляжи, пластилин.</p>	<p>Методические указания: Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков В.В.Воронкова., Зарин А.П., Комарова С.В., Логинова Е.Т. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. Основные общеобразовательные программы: Л.А. Кузнецова Ручной труд 3 класс Москва Издательство «Просвещение» 2017 Л.А. Кузнецова Я. С. Симукова Ручной труд 4 класс Санкт-Петербург филиал издательства «Просвещение» 2013</p>

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по окончании 9-го года обучения

Обучающийся может знать

- правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами;
- иглой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
- свойства материалов: бумаги, ткани;
- приемы соединения деталей;
- названия инструментов.

Обучающийся может уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании,
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия;
- делать отчет о последовательности изготовления изделия;
- делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам
- понимать речь учителя с употреблением технических терминов;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- ориентироваться в изделии при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

Технические средства обучения

Наименование объектов	Примечание
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картин	По возможности
Компьютер, принтер	
Аудиоцентр, магнитофон	По возможности
Мультимедийный проектор	По возможности

Тематическое планирование

17 часов

№	Тема урока	Количество часов
1	Правила поведения и техника безопасности на уроке.	1ч
2	Работа с пластилином. "Цыплёнок в скарлупе".	1ч
3	Работа с пластилином. "Воробей".	1ч
4	Работа с пластилином. "Мухоморы".	1ч
5	Работа с пластилином. "Паровоз".	1ч
6	Работа с пластилином. "Бабочка".	1ч
7	Работа с пластилином. Композиция "Весёлые гномы".	1ч
8	Работа с пластилином. "Лягушка".	1ч
9	Работа с пластилином. "Сундучок".	1ч
10	Работа с пластилином. "Воробей".	1ч
11	Работа с пластилином. "Овощи".	1ч
12	Гирлянда «Ёлочка из ладошек».	1ч
13	Аппликация «Снеговик».	1ч
14	Рисование пластилином «Рыба».	1ч
15	Резка бумаги ножницами.	1ч
16	Аппликация «Яблоня».	1ч
17	Аппликация «Груша»	1ч

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
3. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М «Владос», 2009г.
4. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
5. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» М. «Владос», 2007г.
6. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкина г. Переяславль, 2007 г.
7. Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных 13. учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010г.
8. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Перовой. М., Просвещение», 1976.