

Приложение к АООП ООО
для обучающихся с умеренной, тяжелой,
глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2),
утвержденной приказом директора
МКОУ «Середейская средняя школа»
№78-ОД от 30.08.2020 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий природный мир»**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающегося 9 класса с умеренной умственной отсталостью составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
2. Учебного плана (2 вариант) МКОУ «Середейская средняя школа»
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой - М.: «Просвещение», 2014г.

Изучение курса «Окружающий природный мир» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, элементарных навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают подростки с интеллектуальными нарушениями, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание учащимся ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета.

Специфика курса «Окружающий природный мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся с выраженным интеллектуальным отставанием материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий природный мир» представляет школьникам широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить элементарные опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В процессе изучения курса «Окружающий природный мир» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Класс	9 класс
Количество часов в неделю	1 час
Итого в год	34 часа

Личностные результаты освоения учебного предмета.

формирование основ патриотизма,

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на доступном уровне;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах на доступном уровне;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей на доступном уровне;

развитие навыков доступного сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на доступном уровне.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека, животных и растений.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (классификация растений и животных; растения лекарственные; животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления об организме человека, внешнем и внутреннем строении тела человека, охране здоровья человека.
 - Строение организма человека.
 - Взаимодействие органов.
 - Здоровье и гигиена человека.

Содержание учебного предмета.

«Объекты неживой природы». «Растительный мир», «Животный мир», «Природа и человек»,

Объекты неживой природы (10 часов)

Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Луна. Значение луны в жизни человека и в природе.

Глобус – модель Земли. Знание имён знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.

Небесные тела (планета, звезда). Определение месторасположения объектов на земле и небе. Различение земли, неба.

Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.

Различные формы земной поверхности. Значение горы (оврага, равнины, холмы, горы) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Полезные ископаемые (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и жизни человека.

Растительный мир (10 часов)

Разнообразие растений (дерево, куст, трава). Значение растений в природе и жизни человека.

Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Деревья леса, парка (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).

Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Плодовые деревья сада (вишня, яблоня, груша, слива). Фрукты. Значение фруктов в жизни человека.

Лиственные и хвойные деревья. Значение деревьев в природе и жизни человека.

Кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Ягоды. Значение ягод в жизни человека. Особенности внешнего строения кустарника.

Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).

Лекарственные, культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).

Знание значения трав в жизни человека.

Животный мир (8 часов)

Животные; их разнообразие и классификация (элементарное представление).

Животные суши и водоёмов, особенностей среды их обитания.

Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые, их внешний вид, значение и место в природе. Рыбы, их внешний вид, значение и место в природе.

Птицы, их внешний вид, значение и место в природе. Звери, их внешний вид, значение и место в природе.

Природа и человек (6 часов)

Строение организма человека (внешнее и внутреннее). Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов человека.

Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно -мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.

Правила гигиены.

Тематическое планирование.

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема	Кол- во часов
Объекты неживой природы (10 часов)			
1	1	Что такое природа. Зачем нужно изучать природу. Живая и неживая природа.	1
2	2	Небесные тела: планеты, звёзды. Солнце. Исследование космоса. Первый полёт в космос. Глобус – модель Земли.	1
3	3	Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле.	1
4-5	4-5	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	2
6	6	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	1
7-8	7-8	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	2
9-10	9-10	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Тест.	2
Растительный мир (10 часов)			
11-12	1-2	Разнообразие растительного мира. Части растения.	2
13-14	3-4	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).	2
15	5	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1
16	6	Деревья. Деревья лиственные. Берёза, клён, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1

17	7	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	1
18	8	Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	1
19	9	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование.	1
20	10	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	1
Животный мир (8 часов)			
21	1	Разнообразие животного мира.	1
22	2	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1
23	3	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	1
24	4	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1
25	5	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	1
26	6	Птицы, внешний вид. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ жизни.	1
27	7	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1
28	8	Охрана животных. Заповедники. Красная книга. Тест.	1
Природа и человек (6 часов)			
29-30	1-2	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	2
31	3	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	1
32	4	Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	1

33	5	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1
34	6	Повторение пройденного материала.	1

Планируемые результаты освоения предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека, животных и растений.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (классификация растений и животных; растения лекарственные; животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления об организме человека, внешнем и внутреннем строении тела человека, охране здоровья человека.*

- Строение организма человека.
- Взаимодействие органов.
- Здоровье и гигиена человека.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Выпускник 9 класса научится:

- Здоровье и гигиена человека.
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;

- называть и показывать органы чувств человека с помощью;
- уметь показывать на картинках времена года, суток и сезонных изменений в природе;
- правильно показывать и называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках (деревья, кусты, травы);
- внешний вид лекарственных и ядовитых растений своей местности;
- показывать и называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- соблюдать технику безопасности с животными;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.

получит возможность научиться:

- вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке;
- отличать по внешнему виду растения по временам года;
- классификации растений сада, леса и огорода в их разнообразии;
- различать явления природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонные и суточные изменения в жизни растений и животных, связывать их с изменениями в жизни людей;
- правилам безопасного поведения в природе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотека материалов для школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях).

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/> Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам <http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>