

Приложение к АООП ООО
для обучающихся с умеренной, тяжелой,
глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2),
утвержденной приказом директора
МКОУ «Середейская средняя школа»
№78-ОД от 30.08.2020 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Коррекционные занятия»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционные занятия» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599)

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами

Задачи:

- Развивать навыки бытовой ориентировки, элементарной самостоятельности;
- Развивать зрительные, осязательные, обонятельные анализаторы;
- Формировать представления и понятия о цвете, форме и величине;
- Развивать общую и мелкую моторику;
- Корректировать недостатки двигательной сферы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций,

которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе занятий дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 1 год обучения 9 класс, 17 часов 0,5 в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять простые подражательные действия за учителем по инструкции. • действовать с предметами разного цвета и величины • выполнять простые подражательные действия за учителем по инструкции • выполнять по показу и самостоятельно различные действия с предметами • действовать с предметами разного цвета и величины • складывать по показу и словесной инструкции простейшие фигуры • уметь правильно обращаться с мозаикой и выкладывать из нее различные узоры • уметь работать с пластилином • изготавливать простые изделия из бумаги • уметь выполнять простейшие действия с нитками 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях; • проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; • выразить свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах; • проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; • адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; • быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

Тематическое планирование предметно-практические действия 17 часов (0,5 часов в неделю)

№			
1.	Размещение предметов в соответствии с величиной.	Д/игра «Шароброс»: опускание больших и маленьких шаров в соответствующие отверстия.	1

2.	Работа с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам, складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии;	Д/игра «Кто быстрее	1
3.	Работа с бумагой и фольгой: разглаживание листа от центра к краю, разрывание бумаги, фольги по сгибу.	Д/игра «Кто быстрее	1
4.	Нахождение спрятанного предмета.	Д/игра «Поиск в окружающем»: умение находить в обстановке класса и приносить учителю предметы, игрушки, парные с предметом, игрушкой, показанными учителем в натуре и по картинке.	1
5.	Размещение предметов в соответствии с величиной.	Д/игра «Шароброс»: опускание больших и маленьких шаров в соответствующие отверстия.	1
6.	Работа с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам, складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии;	Д/игра «Кто быстрее	1
7.	Размещение цветных предметов в соответствии с цветом.	Д/игра «Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.	1
8.	Упражнения для пальцев рук. Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем»	Пальчиковые игры	1
9.	Размещение цветных предметов в соответствии с цветом.	Д/Игра «Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на	1

		цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный – синий – красный – синий и т.д.).	
10	Называние изменившихся предметов.	Д/игра «Что изменилось» - запоминать и называть предметы, игрушки или значительные изменения в них.	1
11	Выкладывание узоров по показу и образцу.	Работа с мозаикой: выкладывание по показу, по образцу узоров: «Башня и флаг» (три белых вертикально в ряд и один красный наверху).	1
12	Изготовление изделия из бумаги «Книжечка».	Работа с бумагой: изготовление изделия из бумаги «Книжечка».	1
13	Изготовление изделия из бумаги «Книжечка».	Работа с бумагой: изготовление изделия из бумаги «Книжечка».	1
14	Раскладывание геометрических фигур на полоске бумаги.	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.	1
15	Раскладывание геометрических фигур на полоске бумаги.	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.	1
16	Аппликация из бумаги.	Работа с бумагой: аппликация «Грибок», «Дом с крышей».	1
17	Наматывание ниток на катушку.	Сортировка ниток по цвету. Наматывание ниток на катушку.	1

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин,) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.).

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Бгажнокова И.М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой;
- Федеральный Государственный Основной Образовательный стандарт
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

- Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г.В., М., Педагогика 1987 -1988г.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
- Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
- Технические и электронные средства обучения:
- аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,
- цифровые образовательные ресурсы:
- Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы.
- Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург: КАРО, 2005 г.
- Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. Санкт-Петербург: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2008г.
- Никуленко Т. Г. Коррекционная педагогика: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2006г.
- Янушка Елена. Игры с аутичным ребенком. Серия «Особый ребёнок». – Москва: Теревинф, 2004г.