

Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе
основного общего образования
обучающихся легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
утвержденной приказом директора
МКУО «Середейская средняя школа»
№100-ОД от 30.08.2023

Рабочая программа учебного предмета «География» для 6-9 классов

Пояснительная записка

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Данная программа составлена на основе стандартной общеобразовательной программы для специальных коррекционных общеобразовательных учреждений 8 вида, научный руководитель проекта канд. психолог. наук, проф. И. М. Бгажнокова. Программа имеет гриф «Допущено министерством образования Российской Федерации».

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

образовательные

1. Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
2. Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
3. Помочь усвоить правила поведения в природе.

воспитательные:

1. Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
2. Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

коррекционно-развивающие:

1. Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
2. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
3. Расширить лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

1. принцип коррекционной направленности в обучении;
2. принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;

3. принцип научности и доступности обучения;
4. принцип систематичности и последовательности в обучении;
5. принцип наглядности в обучении;
6. принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

1. Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, картой
2. Наглядные - наблюдение, демонстрация
3. Практические – упражнения, работа с контурными картами
4. Методы изложения новых знаний
5. Методы повторения, закрепления знаний
6. Методы применения знаний
7. Методы контроля

Типы уроков:

1. Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
2. Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
3. Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
4. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
5. Комбинированный урок
6. Урок-экскурсия

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Содержание курса географии существенно отличается от содержания и построения курса географии массовой школы: сокращен объем получаемой учебной информации, уменьшено количество специальных терминов и номенклатуры географических названий, изменена структура построения курсов и т. д.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей. Обучающиеся учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Обучение географии рассчитано на четыре года – с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс – «Начальный курс физической географии» (68 часов); 7 класс – «География России» (68 часов); 8 класс – «География материков и океанов» (68 часов); 9 класс – «Наш край» (10 часов) и «География материков и океанов (География Евразии)» (58 часов).

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии своей страны (6, 7 и начало 9 классов). В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделять экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 18 часов.
2. Природные зоны России – 50 часов.

Учителю необходимо рационально распределить время на изучения общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении 1 блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

При изучении географии России учитель знакомит учащихся с административным делением России на семь федеральных округов: Центральный федеральный округ (центр – Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр – Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр – Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр – Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр – Хабаровск).

На уроках используется учебник: «География России» Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломина, издательство Просвещение 2016 г издания. В этот учебник добавлены статьи о географическом положении, экономике, занятиях населения Крыма.

Изучение курса «География материков и океанов» (8-9 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества России с государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы, Северной и Южной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Изучаемые страны курса географии сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические объекты в преподавании, устраняет изоляцию, политизацию содержания. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

Первая четверть 9 класса данной программой отведена на курс краеведения «Наш край – Калужская область». На краеведческих уроках рассматриваются вопросы географии и истории Калужской области, проблем водоснабжения, животному и растительному миру области. При проведении уроков краеведения необходимо усилить изучение социальных, экологических, исторических, культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Вторая, третья и четвертая четверти программы отведены на изучение стран Европы и Азии. Изучение этого курса позволяет учащимся понять проблемы взаимодействия и экономического сотрудничества России со странами Европы и Азии. Заканчивается курс географии в 9 класса темой «Россия», где обобщаются знания учащихся о своей Родине, ее географическом положении.

6 класс

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Введение (4ч)

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдение за изменениями высоты Солнца. Признаки времен года.

Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсии для выявления запасов элементарных географических представлений, проверка знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Живой мир», 1-4 классы, «Природоведение», 5 класс).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда 1 – 5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности (5ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное направление (математика).

Рисунок компаса и линия горизонта (ИЗО).

Изготовление розы ветров для ориентирования (ручной тру).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам природы.

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана и практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).

Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (ИЗО).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображении их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (несколько предметов класса).

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка местности).

Формы поверхности Земли (4 ч)

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности («Живой мир», 1 – 4 классы, «Природоведение», 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы («Естествознание»).

Образование гор («Природоведение»).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.).

Вода на Земле (10 часов)

Вода на Земле.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение» 5 класс).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы.

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различии берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (без названий).

Земной шар (15 ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля – планеты. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные и холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).

Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (ИЗО).

Работа с глиной и пластилином, с картонными контурами материалов (ручной труд).

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Карта России (21 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России – Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океана.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной руды, природного газа).

Работа с контурными картами.

Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС.

Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Амур, Лена.

Работа с контурными картами.

Наш край на ленте России.

Повторение начального курса физической географии.

Контрольная работа.

Межпредметные связи

Наша страна, Москва – столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение, 5 класс).

Вода, полезные ископаемые (естествознание, история, 6 класс). Различение цвета и его оттенков (ИЗО).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изучаемых географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Путешествия на карте по нашей стране.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

6 класс. Начальный курс физической географии

Учащиеся должны знать: - что изучает география; - горизонт, линию и стороны горизонта; - основные формы земной поверхности; - виды водоемов, их различия; - меры по охране воды от загрязнения; - правила поведения в природе; - отличие плана от рисунка и географической карты; - масштаб, его обозначение; - основные направления на плане, географической карте; - условные цвета и знаки географической карты; - распределение суши и воды на Земле; - материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; - Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; - кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; - значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, - имена первых космонавтов;

различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; - расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий: - основные типы климатов; - географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь: - определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; - делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; - читать планы местности (для начальных классов массовой школы); - ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; - читать географическую карту; - составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте; - выполнять задания в рабочей тетради.

7 класс География России

(86 ч в год, 2 ч в неделю)

Особенности природы и хозяйства России

(общая характеристика)(12 ч)

Повторение карты России (физическая и политико-административные карты)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и азиатская части России
Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Административное деление России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий.

Жизнедеятельности людей в разных частях России.

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность, ее отрасли.

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.

Карта природных зон.

Природные зоны России (55 ч)

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте. Моря и острова.

Климат. Особенности природы.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Тундра (9ч)

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Особенности природы. Растения тундры.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (17ч)

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.

Климат. Особенности природы.

Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.

Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.

Смешанные леса.

Лиственные леса.

Животный мир лесной зоны.

Пушные звери.

Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи (9ч)

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.

Растительный мир степей.

Животные степей.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.

Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни (6 ч)

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана.

Животный мир. Охрана животных.

Хозяйство. Основные занятия населения.

Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики (2 ч)

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных и сухих субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения.

Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи, Евпатория, Севастополь, Феодосия, Керчь.

Высотная поясность в горах (5 ч)

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны).

Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и сельского хозяйства Северного Кавказа.

Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.).

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн.

Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Обобщающий урок по географии России (1ч)

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных. Города нашей Родины («Природоведение», 5 класс). Свойства древесины – лесная зона (столярное дело).

Свойство металлов – полезные ископаемые (слесарное дело).

Различие цвета и оттенков (ИЗО).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и обозначение их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных для природной зоны растений и животных

Заполнение таблицы условных знаков полезных ископаемых природных зон России.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся *Учащиеся должны знать:* - положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; - пояса освещенности, в которых расположена наша страна; - природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; - природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; - хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне, -

экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. - правила поведения в природе: - расположение географических объектов на территории России, указанных в программе. *Учащиеся должны уметь:* - показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; - показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту; - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; - принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

8 класс

География материков и океанов.

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Введение (1 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан (6 ч)

Мировой океан.

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Африка (15 ч)

Географическое положение и очертание берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климат и природных условий Африки.

Растительность и животные тропических лесов.

Растительность и животные саванн и пустынь Африки.

Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Др. Конго, Нигерия, ЮАР – по выбору учителя).

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Австралия (6 ч)

Географическое положение и очертание берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

Растительность и животные Австралии. Охрана природы. Население Австралии. Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое).

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

Океания (1 ч).

Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Антарктида (5 ч)

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы Антарктиды.
Современные исследования Антарктиды.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.
Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

Северная Америка (10 ч)

Открытие Америки. Географическое положение.
Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. Население и государства.
США. Географическое положение. Столица. Население.
Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия, и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц на контурную карту.

Южная Америка (12 ч)

Географическое положение Южной Америки.
Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки.
Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу и др., их столицы, достопримечательности.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонки, Магелланова пролива. Население изученных государств и их столиц.
Запись названий и зарисовка в тетрадах типичных растений и животных.

Евразия (11 ч)

Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.
Очертание берегов Евразии. Океаны и моря, омывающие Евразию. Крупнейшие острова и полуострова.
Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Евразии.
Реки и озера Евразии.
Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.
Население Евразии.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское, Баренцево, Белое, Карское, море Лаптевых, Восточно - Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий растений и животных. **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** *Учащиеся должны знать:* - Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны;

географическое положение и их хозяйственное значение; - особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения. *Учащиеся должны уметь:* - показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

9 класс

Свой край. Страны Евразии (68 ч).

Наш край. Калужская область (15 ч). Положение на карте России Калужской области. Границы. Поверхность. Климат. Полезные ископаемые Калужской области. Реки Калужской области: Ока, Угра, Жиздра, Протва, Болва. Реки Калуги: Ока, Яченка, Калужка, Терепец. Водоснабжение. Охрана вод. Растительный и животный мир Калужской области. Население Калужской области. Занятия населения. Города Калужской области. Экономическое развитие Калуги и Калужской области.

Экскурсия в парк для расширения представлений о растительном мире Калужской области. Правила поведения на природе. Экскурсия в зоопарк. Экскурсия в краеведческий музей отдел природы.

Практические работы

На политической карте России находить и показывать Калужскую область. Находить на карте и называть реки Калуги и Калужской области. Составление таблицы «Растения Калужской области». Составление таблицы «Животные Калужской области»

География материков и океанов. Государства Евразии (53 ч)

Введение (1 ч).

Европа (25 ч)

Западная Европа (6 ч)

Южная Европа (4 ч)

Северная Европа (3 ч)

Восточная Европа (12 ч)

Практические Работы

Находить и показывать на политической карте Европы регионы Европы. Называть страны этих регионов с их столицами.

Азия (20 ч)

Центральная Азия (5 ч)

Юго-Западная Азия (7 ч)

Южная Азия (1 ч)

Восточная Азия (5 ч)

Юго-Восточная Азия (2 ч)

Практические Работы

Находить и показывать на политической карте Азии регионы Азии. Называть страны этих регионов с их столицами.

Россия (6 ч)

Границы России. Россия (Российская Федерация) крупнейшее государство Евразии. Географическое положение, природа, экономика. Административное деление России. Население, культура, обычаи, традиции. Столица России – Москва. Города России: Санкт-Петербург, Волгоград, Екатеринбург и др. Калужская область на политической карте России.

Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов» (1ч)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся *Учащиеся должны знать:*

- границы, государственный строй и символику России; - особенности географического положения своей местности,
- типичных представителей растительного и животного мира,
- основные мероприятия по охране природы в своей области,
- правила поведения в природе,
- меры безопасности при стихийных бедствиях.
- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Учащиеся должны уметь:

- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); - давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о

прошлом своего края; - называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; - правильно вести себя в природе;

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; - по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

- показывать Россию на политических картах мира и Евразии; **Контроль знаний, умений и навыков** обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы созданы в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце четверти проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Критерии оценивания знания учащихся 1 уровня.

Отметка «5» — правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы; - четко и правильно даны определения; - ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - раскрыто основное содержание материала; - в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения. -ответ почти самостоятельный;

Отметка «3» - усвоено основное содержание материала; -определения понятий не четкие; - допущены ошибки и неточности в изложении.

Критерии оценивания знания учащихся 2 уровня.

Отметка «5» — правильно по заданию учителя проведено наблюдение; — раскрыто содержание материала в объеме программы; — четко и правильно даны определения с небольшой помощью учителя; — ответ самостоятельный.

Отметка «4» - раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя; - в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения; - ответ почти самостоятельный;

Отметка «3» - усвоено основное содержание материала; - определения понятий не четкие; - допущены ошибки и неточности в изложении.

Мониторинг осуществляется через: · Пересказ в соответствии с планом. · Ответы на вопросы. · Использование учебника как справочника. · Самостоятельные работы. · Контрольные работы. · Тестовый материал. · Экскурсии. · Наблюдения.

Учебно-тематическое планирование уроков географии 6 класс(68 ч. в год, 2 ч. в неделю)

№	Тема	Часы
1	Введение	4
2	Ориентирование на местности	5
3	План и карта	9
4	Формы поверхности Земли	4
5	Вода на Земле .	11
6	Земной шар	14
7	Карта России	20
8	Итоговое повторение	

**Учебно-тематическое планирование уроков географии
7 класс (68 ч в год, 2 ч в неделю)**

№	Тема	Часы
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	12
2	Природные зоны России	5
3	Зона арктических пустынь.	5
4	Зона тундры.	9
5	Лесная зона	17
6	Степи	9
7	Полупустыни и пустыни	6
8	Зона субтропиков.	2
9	Высотная поясность в горах	5
10	Итоговое повторение	1

**Учебно-тематическое планирование уроков географии
8 класс (68 ч в год, 2 ч в неделю)**

№	Тема	Часы
1	Введение	1
2	Мировой океан	6
3	Африка	15
4	Австралия	6
5	Океания	1
6	Антарктида	5
7	Северная Америка	10
8	Южная Америка	12
9	Евразия	11
10	Итоговое повторение	1

**Учебно-тематическое планирование уроков географии
9 класс (68 ч в год, 2 ч в неделю)**

№	Тема	Часы
1	Введение	1
2	Евразия	25
3	Азия	20
4	Россия	6
5	Наш край. Калужская область	15
6	Итоговое повторение	1