

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АМР «СУХИНИЧСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕРЕДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 9 от 16 июня 2023г.

Утверждаю:
Директор школы
Хлыстова С.Г.
Приказ № 69-ОД от 16 июня 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПО ДОРОГАМ МАЛОЙ РОДИНЫ»**

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

**Автор-составитель:
Котова Анна Васильевна
педагог дополнительного
образования**

**Середейский
2023**

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дорогам малой родины» имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа разработана с учётом следующих *законодательных нормативно-правовых документов*:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022, №678-р)
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций»);
- Устава МКОУ «Середейская средняя школа»;
- Лицензии образовательной организации на образовательную деятельность;
- Образовательной программы образовательной организации.

1.2 Уровень программы: базовый.

1.3 Актуальность программы

Традиционное духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения является ключевой задачей, стоящей перед системой образования в современной России. Одна из ролей в решении этой задачи отведена краеведческой деятельности. Краеведение и школьные музеи получили широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям.

Краеведческая деятельность - универсальный инструмент и испытанное средство в системе патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания, является эффективным воспитательным средством и обладает большим образовательным потенциалом.

Программа «По дорогам малой родины» позволяет детям познакомиться с историей своего родного края, через всестороннее изучение определенной части страны преимущественно местными силами.

1.4 Отличительные особенности программы

Большую часть времени обучающиеся работают с музейным материалом, занимаются сбором краеведческого материала, что способствует вовлечению детей в исследовательскую, краеведческую, творческую деятельность, и создает условия для эмоционального и интеллектуального развития личности. Программа обеспечивает социально-значимую и общественно-полезную деятельность обучающихся в культурной жизни школы, поселка.

1.5 Адресат программы

Программа рассчитана на проведение занятий с обучающимися 10-14 лет. В данном возрасте происходит формирование и развитие личности. В это время учащиеся получают базовые знания по истории страны, региона, поселка.

1.6 Объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на 2023-2024 год обучения, необходимых для освоения программы составляет 36 часов, которые включают в себя как практические, так и теоретические занятия.

1.7 Форма обучения – очная.

Виды занятий:

1. Лекция.
2. Тематическая экскурсия.
3. Дискуссия и ролевая игра по тематике программы.
4. Трудовая деятельность педагога и обучающихся.
5. Досуговые, соревнования, посвященные различным историческим или памятным датам.
6. Проектная деятельность.
7. Практические занятия.
8. Выставки/экспозиции.

1.8 Срок освоения программы: программа «По дорогам малой родины» рассчитана на 1 год обучения.

1.9 Режим, периодичность и продолжительность занятий

- общее количество часов в год: 36 ч;
- количество часов и занятий в неделю: 1 час, 1 занятие;
- периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю.

1.10 Цель и задачи программы

Цель: формирование устойчивого интереса к краеведению и исследовательской деятельности через ознакомление с историей и традициями родного края, развитие интеллектуально-творческих способностей через овладение основами краеведения и музейного дела.

1.11 Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

Образовательные:

- 1) Познакомиться с историей краеведения, видами краеведческой деятельности;
- 2) Расширить знания обучающихся о своей стране.
- 3) Изучить основы работы с картой местности, алгоритм и проведение краеведческих мероприятий, способы сбора, обработки, систематизации и анализа материалов, полученных в ходе краеведческого исследования, виды и формы публичного представления материалов краеведческого исследования.

Развивающие:

- 1) Развитие у учащихся исследовательских способностей для получения социально значимого результата;
- 2) Формирование у учащихся специальных практических умений и навыков по организации проектно – исследовательской деятельности, сбору краеведческого материала, работе с различными видами источников, представления работы к публичному выступлению.

Воспитательные:

- 1) Формирование у учащихся социально – нравственных ориентиров;
- 2) Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, чувства долга;
- 3) Воспитание высоконравственной, культурной личности.

Раздел 2. Содержание программы

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Введение в краеведение.	1	1		Лекция/фронтальный
2	Музейное дело	2	1	1	Фронтальная работа
3	Работа экскурсовода	3	1	2	Опрос/фронтальный
4	Исследовательская и поисковая деятельность.	1	1		Семинар/ фронтальный
5	Учёт и хранение экспонатов.	2	1	1	Лекция
6	Заочное путешествие по музеям страны и мира.	1	1		Семинар/фронтальная
7	Краеведение.	17	10	7	Встречи с интересными людьми/фронтальная
8.	Исследовательская работа	8	2	6	Проект
9	Подведение итогов работы.	1		1	Проект
Итого:		36	18	18	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в краеведение

Теория: Понятие «краеведение». Функции краеведения.

Раздел 2. Музейное дело

Теория: Основные документы музея. Фонды музея и их значение.

Правила работы в фондах музеев. Знакомство с экспонатами школьного музея.

Практика: Посещение школьного музея/музейного уголка.

Раздел 3. Работа экскурсовода

Теория: Правила проведения экскурсий. Экспонат - главная структурная единица экспозиции. Тематико - экспозиционный план, проект. Главные структурные единицы выставки. План и проект выставки. Экспонаты и выставки, принципы их создания и методы решения проектов.

Практика: Написание плана посещения экскурсионной экспозиции. Оформление экспозиций. Работа с аудиторией, формы массовой работы. Экскурсия, лекция, беседа. Урок в музее, консультация, встреча, праздник.

Раздел 4. Исследовательская и поисковая деятельность

Теория: Цели и уровни краеведческой деятельности. Поисково - исследовательская деятельность. Краеведческие источники. Виды источников. Устные письменные, археологические, этнографические.

Раздел 5. Учёт и хранение экспонатов

Теория: Структура фондов. Основной и научно - вспомогательный фонды, обменный, дуплетный фонды. Условия хранения фондов. Книга учета, картотеки, запасники. Книга учета, картотеки.

Практика: Заполнение документации музея.

Раздел 6. Заочное путешествие по музеям страны и мира

Теория: Зарождение отечественного краеведения. Деятельность Петра I, М.В. Ломоносова. Краеведение, предметный подход в обучении, Перспективы развития музеев России. Новые возможности музея. Тенденции развития музейного дела.

Раздел 7. Краеведение

Теория: История края Родной край сегодня, перспективы развития. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц посёлка. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость.

Практика: Экскурсии по памятным местам района и поселка. Записи историко-краеведческих наблюдений. Сбор материалов для школьного музея. Оформление выставок, экспозиций.

Раздел 8. Исследовательская работа

Теория: Подготовка научно-исследовательских работ для участия в конференции, районном конкурсе творческих работ по краеведению. Структура исследовательской работы. Цели и задачи. Правила оформления.

Практика: Участие в историко-краеведческих конкурсах и конференциях различного уровня. Составление текстов, презентаций, видеороликов.

Раздел 9. Подведение итогов

Награждение участников.

Раздел 3. Планируемые результаты.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- познавательный интерес к истории своей малой родины;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

Предметные результаты:

- овладение представлениями об историческом пути народов своей страны как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории родного края и своей страны;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края и страны.
- в ходе реализации программ у учащихся будет целенаправленно формироваться историческое сознание.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), умение использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планирование пути достижения целей;

Коммуникативные:

- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументация своей точки зрения, отстаивание своей позиции не враждебным для оппонентов образом;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (викторина, презентация, проект);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

Познавательные:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, при работе над исследованием;
- активное участие учеников в краеведческих и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.

Раздел 4. Комплекс основных характеристик программы

4.1. Календарный учебный график

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «По дорогам малой родины» начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Учебная четверть	Даты начала и окончания четверти	Сроки каникул	Число учебных недель по программе	Число учебных дней по программе	Количество учебных часов по программе
Первая четверть	01.09.2023-27.10.2023	30.10.2023-05.11.2023	9	9	9
Вторая четверть	06.11.2023-31.12.2023	01.01.2024-07.01.2024	8	8	8
Третья четверть	08.01.2024-24.03.2024	25.03.2024-31.03.2024	11	11	11
Четвертая четверть	01.04.2024-31.05.2024	01.06.2024-31.08.2024	8	8	8
ИТОГО:			36	36	36

4.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения: кабинет истории 8.

Перечень оборудования: компьютер, проектор, интерактивная панель.

Информационное обеспечение

1. Методические материалы музея; **Формы и методы, используемые в работе по программе**

Методы:

1. Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция.
2. Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем.
3. Практические: экспедиции, исследовательская работа.

Формы: практические занятия, групповые и индивидуальные занятия, беседы, экскурсии, занятия-исследования.

Перечень основных пособий, материалов, используемых при работе по программе:

1. Экспонаты школьного музея.

2. Отчёты краеведческих экспедиций, походов.
3. Видеозаписи.
4. Карты, фотографии, альбомы
5. Материалы интернета.

Технические средства обучения:

1. Фотоаппарат.
2. Ноутбук.
3. Видеопроектор.

2. Экспозиции: О космосе и космонавтике, Дорогами войны, Наши земляки в истории поселка, Земляки- защитники страны, Школа- наш дом, Из истории советской техники, Калужская область в годы войны, Сухиничский район в годы войны, Сердцу милая сторонка.

3. Выставочные стенды

и др.

Кадровое обеспечение

Основным наглядным материалом для реализации программы являются материалы школьного музея. Это экспонаты основного, вспомогательного и временного фондов по средствам, на которых и будет осуществляется музейная педагогика и краеведческая деятельность.

4.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего и итогового контроля;

презентации проектов обучающихся;
выставки рисунков и фотографий обучающихся;
фотосессия исторических и памятных мест;
анкетирование и тестирование;
подготовка индивидуальных — зачетных работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего и итогового контроля;

презентации проектов обучающихся;
выставки рисунков и фотографий обучающихся;
фотосессия исторических и памятных мест;
анкетирование и тестирование;
подготовка индивидуальных — зачетных работ.

Подведением итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы является **научно-исследовательская/ проектная работа.**

4.4. Оценочные материалы

В ходе учебного процесса проводится мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся. На каждого ребёнка заводится мониторинговая карта. Мониторинг проходит в несколько этапов (начальный мониторинг, на начало и на окончание учебного года). Опираясь на опыт работы с мониторинговой системой, по прошлым годам, индивидуальная карточка позволяет поставить конкретную задачу по индивидуальной работе с обучающимися. Ребёнок должен не просто получать информацию, его необходимо обучить тому, как использовать эту информацию в жизни, в школе.

Серьезной проверкой знаний, полученных в течение учебного года, является участие в районных, областных, зональных мероприятиях, научно-исследовательских конференциях. Инновационные идеи и технологии активно внедряются как в программное обеспечение, так и в результат работы. Оформление исследовательских работ требует использования компьютеров. Практически для всех работ необходимо составлять презентации. Для этого используют цифровые технологии, слайд-шоу.

Кроме того, методика оценки творческой и исполнительной активности учащихся по освоению краеведческого материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды;

загадки, стихи, сочинение; зарисовки на экскурсиях и в походах, викторина «Юный краевед».

Тест «Ребусы». Учащимися составляются ребусы на темы животного и растительного мира в количестве пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

Тест «Кроссворды». Учащийся составляет кроссворд, беря за основу название животного, растения, птицы, рыбы региона. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

Тест «Загадки, стихи, сочинение». Учащийся готовит не менее семи загадок на темы животного и растительного мира края, сочиняет стихи или четверостишие, пишет сочинение.

Тест «Зарисовки на экскурсиях и в походе». Учащиеся делают зарисовки пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на экскурсиях и в походе. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

Тест викторина «Юный краевед». Каждому учащемуся дается задание составить викторину на тему: «Моя малая родина-п.Середейский». Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного края (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).

Приложение 1

Информационная карта оценки творческой и исполнительской активности учащихся по краеведению

№п/п	Ф.И. ребенка	Входной контроль	Ребусы	Кроссворд	Загадки, стихи	Сочинение	Зарисовки	Викторина «Юный краевед»	Итоговый контроль	Итог
	Итог									

Шкала оценки: высокий уровень (задание выполнено самостоятельно); средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы; низкий уровень (задание выполнено с помощью педагога, друзей, родителей).

Педагог: _____

Приложение 2

Проектная деятельность.

В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога, учащихся и родителей.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	<i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности. <i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей проекта в	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает учащихся интерес к теме проекта. Помогает	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную	Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы,

	<p>ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</p>	<p>сформулировать: проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки</p>	<p>информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	<p>цели и задачи проекта. Мотивируют детей</p>
<p>2. Планирование деятельности</p>	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков ответственных. <i>Задачи:</i> определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</p>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; организовывать группы; распределить роли в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта;</p>	<p>Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>

	установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами группы.	продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.		
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	<i>Цель</i> – разработка проекта. <i>Задачи:</i> самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.	Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.
4. Оформление результатов	<i>Цель:</i> структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> анализ и синтез данных; формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.
5. Презентация результатов	<i>Цель</i> – демонстрация	Организует презентацию.	Выбирают (предлагают) форму презентации.	Консультируют в выборе

	<p>материалов, представление результатов. <i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.</p>	<p>Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.</p>	<p>и Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов.</p>	<p>формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.</p>
--	---	--	--	---

Приложение 3

Методика диагностики патриотического воспитания.

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности обучающегося.

Основные отношения. Показатели воспитанности.	Признаки и уровни формирующихся качеств (от3 до0)
Отношение к обществу	Патриотизм
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 – любит и бережет природу 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя

	0 – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 2 - интересуется историческим прошлым 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых 0 – не интересуется историческим прошлым
3 Служение своими силами	3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их 2 - находит дела на пользу малому Отечеству 1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса 1 – в делах класса участвует при побуждении 0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
Отношение к физическому труду	Трудолюбие
1 Инициативность и творчество в труде	3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд 2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом 1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет
6. Самостоятельность в труде	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен 1 – трудится при наличии контроля 0 – в трудовых делах участия не принимает
7. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других 2 - бережет личное и общественное имущество 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу 0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества
8. Осознание значимости труда	3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам 1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться
Отношение к людям	Доброта и отзывчивость
9. Уважительное отношение к старшим.	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников

	<p>2 – уважает старших</p> <p>1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве</p> <p>0 – не уважает старших, допускает грубость</p>
10. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость.</p> <p>2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам.</p> <p>1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших</p> <p>0 – не отзывчив, иногда жесток.</p>
11 Милосердие	<p>3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других</p> <p>2 – сочувствует и помогает слабым и больным</p> <p>1 – помогает слабым, больным при наличии контроля</p> <p>0 – не отзывчив, иногда жесток</p>
12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p>3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других</p> <p>2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми,</p> <p>1 – не всегда честен</p> <p>0 – не честен</p>
Отношение к себе	Самодисциплина
13. Развитая добрая воля	<p>3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками</p> <p>2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее</p> <p>1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других</p> <p>0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать</p>
14. Самоуважение, соблюдение правил поведения	<p>3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других</p> <p>2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других</p> <p>1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны</p> <p>0 - нормы и правила не выполняет</p>
15. Оригинальность и пунктуальность	<p>3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других</p> <p>2 - своевременно и качественно выполняет любое дело</p> <p>1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле</p> <p>0 – начатые дела не выполняет</p>
16. Требовательность к себе	<p>3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>2 - – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

Приложение 4

Анкета «Патриот»

Данная анкета может быть использована в работе с учащимися для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина – патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету могут проводить педагог, воспитатель.

Обработка и интерпретация проводятся только социально – педагогической службой ОУ (социальный педагог, педагог – психолог)

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент - анализа (по частоте встречающихся ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время проведения – 20 минут.

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Образец опросного листа.

Ф.И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Частично
- 4) Не знаю

2. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

- 1) Школа
- 2) Родители
- 3) Окружающие люди, друзья
- 4) СМИ
- 5) Органы власти
- 6) Другое _____

3. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

- 1) национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
- 2) Непримируемость к представителям других наций и народов.
- 3) Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в –интересах своей Родины- России.
- 4) Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благополучия или спасения.
- 5) Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
- 6) Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
- 7) Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
- 8) Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.
- 9) Другое _____

4. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

- 1) Нет желания
- 2) Нет возможности
- 3) Считаю это не актуальным

5. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь
 - жизненная мудрость
 - здоровье (физическое и психическое)
 - интересная работа
 - красота природы и искусства
 - любовь (духовная и физическая)
 - материальное обеспечение жизни
 - наличие хороших и верных друзей
 - общественное признание
 - познание (образование, кругозор)
 - продуктивная жизнь
 - развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
 - развлечения
 - свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
 - счастливая семейная жизнь
 - счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
 - творчество (возможность творческой деятельности)
 - уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
 - аккуратность (чистоплотность)
 - воспитанность
 - высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
 - жизнерадостность
 - исполнительность
 - независимость
 - непримиримость к недостаткам в себе и других
 - образованность
 - ответственность (чувство долга, умение держать слово)
 - рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
 - самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
 - смелость в отстаивании своих взглядов
 - твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
 - терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
 - широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
 - честность (правдивость, искренность)
 - эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
 - чуткость (заботливость)
6. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?
- 1) умение ценить настоящую дружбу
 - 2) готовность помочь другу в трудную минуту
 - 3) взаимопонимание
 - 4) честность, порядочность, принципиальность
 - 5) приятная внешность
 - 6) хорошие манеры
 - 7) умение модно одеваться

- 8) смелость
 - 9) решительность
 - 10) интерес, знание литературы, искусства, музыки
 - 11) интерес к политике
 - 12) наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
 - 13) наличие денег карманные расходы
 - 14) способности
7. Из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:
- 1) Я люблю, когда другие люди меня ценят.
 - 2) Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
 - 3) Я люблю приятно проводить время с друзьями.
8. Закончите предложения:
- 1) Каждый из нас верит... _____
 - 2) Каждый из нас готов... _____
 - 3) Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках, но и ... _____
 - 4) Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то _____
 - 5) Быть достойным гражданином своей страны - значит быть... _____

4.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная.

Формы организации учебного занятия - акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, наблюдение, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, семинар, экскурсия, лекции, консультации, проектная и исследовательская деятельность, использование интернет - технологий, создание презентаций, экскурсии в музеи, оформление выставок, создание экспозиций, квесты.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности.

4.6. Список литературы

1. Арцев М.Н. Учебно – исследовательская работа учащихся // Завуч.- 2005.- №6.
2. Внеклассная работа по истории: Краеведение.- М., 1975.
3. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения.- Собр. соч.: в 6-ти т.- Т1.- М.: Педагогика, 1982.- 487с.
4. Деев А.Л. Краеведение как средство формирования гражданственности школьников// Фундаментальные исследования .- 2005.- № 4.- С.35
5. Дереклеева Н.И. Научно – исследовательская.- М.: Вербум,2001.
6. Кондратенков Ю.В. Развитие туристско – краеведческой деятельности школьников в муниципальной системе дополнительного образования // <http://www.dissercat.com/content> .
7. Лебедева Т.А. Повышение мотивационного потенциала учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. - Симферополь, 2005.

8. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы// Завуч.-2010.- №1.
9. Методика исследовательско – краеведческой работы в школе / Под. ред. И.С. Борисова.- М.,1982.
10. Милонов Н.А. Литературное краеведение.- М.,1985.
11. О развитии учебно – исследовательской деятельности в системе дополнительного образования: Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от
12. Озеров А.Г, Историко – этнографические исследования учащихся.- М.,2001.
13. Прус И.Т. Краеведческая работа в школе. – К., 1984.
14. Сейнескш А.Р. Родной край: В помощь педагогу – краеведу .- М., 1994.
15. Строев К.Ф. Краеведение .- М., 1974.
16. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно – исследовательских работ// Исследовательские работы школьников .- 2008.- №4.
17. Щербаков А.М. Краеведческая работа в школе .- М.: Учпедгиз, 1959.
18. Юньев И.С. Беседы о краеведении, 1966.

Список литературы по истории родного края.

1. Археология Калужской области.-Калуга:Издательский педагогический центр «Гриф», 1999.-376с
2. Бочкарева Н.Ф.Физическая география Калужской области. Издательство Н.Бочкарево й. 2002.-168с.
3. Бочкарева Н.Ф. система экологического образования и воспитания учащихся. Калуга,1996.
4. Вышивка. Художник М.Н.Гумилевская. под ред. Мартыновой Л.Б., М. Культура и традиция. 2005 г
5. География Калужской области. Приокское книжное издательство. Тула,1989.
6. Ефимова Л.В. Русский народный костюм. М. Советская Россия. 1989 г.
7. Кометчиков И.В. и др. ; редкол.: Виктор Яковлевич Филимонов (отв. ред. и др.). Суровые сороковые...: Калужский край в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945 гг. Калуга : Калужский гос. ин-т развития образования, 2015
8. Личенко С.И. Народное искусство калужского края XIX-XX в.. Калуга. Фридгельм. 2001 г.
9. Малинин Д.И. Калуга. Опыт исторического путеводителя по Калуге и главнейшим центрам губернии. Калуга,1992.
10. Материалы II и III научно-практической конференции по проблемам сохранения и развития фольклора. Калуга. 2001 г.
11. Морозова Г.М. Прогулки по старой Калуге. Калуга, 1993.
12. Сафонова Г.Б. Народная вышивка Калужского края. Женская одежда и полотенца. М. Первая образцовая типография. 1994 г.
13. Туристские тропы Калужской области. Сост..В.Я.Зеленов, Тула, 1990.
14. Филимонов В.Я. и др. Калужский край в XX в. Калуга: Калужский гос. институт модернизации образования, 2014г. – 416 с.
15. Фролов А.С., Прошкин О.Л. Археология Калужской области. Калуга. 1989.
16. Фридгельм Е. Калуга и калужане. Калуга, «Золотая аллея»,1998.

Список литературы для обучающихся

1. Каплин А.А. Сухиничи: Историко - краеведческий очерк – Калуга: Издательский педагогический центр «Гриф», 1998. -96 с.
2. Книга памяти/ Авт. – сост. Т.В. Романова. – Калуга: Издательский педагогический центр «Гриф», 2006. Т.13. – 544 с.
3. Артамонов А.Д., Малышевский А.Ф. Родники, или о чём рассказали калужские дали. – Калуга: Издательский педагогический центр «Гриф»,2003. – 256 стр.
4. Помним имя твое: Книга памяти/ Составление В.А. Стрепкова Калуга:Издательство «Полиграф – Информ», 2002. – 370 с., ил.

Календарный учебный график

№	Тема	Часы (всего)	Содержание деятельности				Дата	
			Теоретическая часть		Практическая часть		План	Факт
			Часы	Форма организации	Часы	Форма организации		
	Введение в краеведение.	<u>1</u>	1					
1	Краеведение- наука о родном крае.	1	1	<i>Беседа</i>			1-8.09	
	Музейное дело	<u>2</u>	1		1			
2	Основные документы музея. Фонды музея и их значение. Правила работы в фондах музеев	1	1	<i>Лекция</i>			11-15.09	
3	Знакомство с экспонатами школьного музея	1			1	<i>Экскурсия</i>	18-22.09	
	Работа экскурсовода	<u>3</u>	1		2			
4	Правила проведения экскурсий	1	1				25-29.09	
5	Составление тематико- экскурсионного плана	1			1	<i>Индивидуальная работа</i>	2-6.10	
6	Сбор и обработка материалов. Оформление экспозиций. Работа с экскурсоводами	1			1	<i>Выставка</i>	9-13.10	
	Исследовательская и поисковая деятельность.	<u>1</u>	1					
7	Цели и направления поисковой деятельности Направления поисковой деятельности.	1	1	<i>Лекция</i>			16-20.10	
	Учёт и хранение экспонатов.	<u>2</u>	1		1			
8	Правила приема. Инвентарная книга.	1	1	<i>Беседа</i>			23-27.10	
9	Шифровка. Оформление шифра экспонатов. Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах	1			1	<i>Групповая работа</i>	30-3.11	
	Заочное путешествие по музеям страны и мира.	<u>1</u>	1					

10	Известные музеи нашей страны и мира.	1	1	Лекция с элементами виртуальной экскурсии			6-10.11	
	Краеведение.	17	10		7			
11	Наша школа.	1	1	Лекция			13-17.11	
12	Выпускники школы.	1	1	Беседа			20-24.11	
13	Россия - Родина моя. Калужская область – частица России.	1	1	Беседа			27-1.12	
14	Моя малая Родина – Середейский. Сухиничский район на карте России и Калужской области.	1	1	Лекция			4-8.12	
15	Заповедники и заказники Калужской области. Заповедник «Калужские засеки» (виртуальная экскурсия)	1			1	Оформление альбома	11-15.12	
16	Исторические места города Калуги, Сухиничи, п. Середейский	1			1	Встреча с интересными людьми	18-22.12	
17	Виртуальная экскурсия по городу Сухиничи на тему «История города в названиях улиц».	1			1	Проектная деятельность	25-29.12	
18	История поселка Середейский.	1	1	Семинар			8-12.01	
19	Жители района и поселка в годы Великой Отечественной войны.	1	1	Беседа			15-29.01	
20	Люди, прославившие посёлок	1	1	Конференция			22-26.01	
21	Творческие работы по истории района и поселка	1			1	Выставка	29-2.02	
22	Калужская область- сокровищница культурно-исторических памятников. Географические названия населенных пунктов нашей местности.	1	1	Лекция			5-9.02	
23	Наш край в годы Великой Отечественной войны	1			1	Выставка	13-16.02	
24	Современная Калужская область	1			1	Викторина	26-1.03	
25	Творческие работы по истории Калужской области	1			1	Проектная деятельность	4-7.03	

						<i>/кроссворд</i>		
26	Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев.	1	1	<i>Беседа</i>			11-25.03	
27	Музеи Калужской области	1	1	<i>Лекция</i>			18-22.03	
	Исследовательская работа	<u>7</u>	2		5			
28	Подготовка проектов по теме «Наша школа»	1	1	<i>Лекция</i>			25-29.03	
29	Подготовка проектов по теме «Наш поселок»	1			1	<i>Презентация</i>	1-5.04	
30	Подготовка проектов по теме «Люди, прославившие поселок»	1	1	<i>Лекция</i>			8-12.04	
31	Подготовка проектов Наш район в годы ВОВ»	1			1	<i>Проект</i>	15-19.04	
32	Защита проектов	1			1	<i>Семинар</i>	22-26.04	
33	Защита проектов	1			1	<i>Семинар</i>	29-9.05	
34	Защита проектов	1			1	<i>Семинар</i>	13-17.05	
35	Защита проектов	1			1	<i>Семинар</i>	20-25.05	
	Подведение итогов работы	<u>1</u>						
36	Награждение участников	1			1	<i>Круглый стол</i>	28-31.05	
Итого:		<u>36</u>	18		18			