


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МР «СУХИНИЧСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕРЕДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор школы
 Хлыстова С.Г.
Приказ № 100-ОД
от 31.08.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
спортивно-оздоровительной направленности
школьного спортивного клуба
«Юношеская команда «Шахтер»
«Шашки»
(2-4 класс)**

Возраст детей: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: стартовый

Автор-составитель: Михейкина А.Д.,
учитель физической культуры

Пос.Середейский, 2022 г

1.1. Пояснительная записка.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шашек» разработана на основании законодательных и нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196).

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

5. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки Минобнауки от 11.12.2006 № 06-1844)

6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны, поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Актуальность программы продиктована требованием времени, так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавание шашек через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шашечных занятий формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию детей.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля».

Несмотря на достаточную сложность, освоение шашечной грамоты, курс для детей максимально прост и доступен.

Адресат программы - программа рассчитана на детей в возрасте от 8 до 11 лет, при занятиях в неделю по 1 часу, 36 часов в год, продолжительность занятия 1 академический час. Количественный состав - 15 человек.

Количество часов в неделю – 1 час

Форма обучения – очная

Форма занятий – групповая.

Виды занятий – игры, спортивные соревнования.

Срок освоения программы – 1 учебный год

Уровень освоения программы – стартовый

Режим занятий: Занятия проходят 1 раза в неделю по 1 часу

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности через занятия шашками, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач:**

Обучающие:

- ознакомление с историей шашек;
- обучение правилам игры;
- формирование у учащихся теоретических знаний по шашечной игре;
- знакомство с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей, логического мышления, умения производить расчёты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- развитие умения сохранять выдержку, критическое отношение к себе и сопернику;

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Принцип отбора содержания: каждый раздел делится на два блока - теоретический и практический. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашкистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме - это сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, итоговые занятия, турниры, игры с загадками и другое.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Шашечная доска. Строение доски. Правила поведения при игре в шашки.	2	1	1
2	Ходы им взятие шашек. Повторение. Закрепление.	2	1	1
3	Цель и результат шашечной партии.	3	1	2
4	Общие принципы разыгрывания партии.	6	1	5
5	Понятие о шашечном турнире.	3	1	1
6	Игровая практика.	3		3
7	Дамка против простых шашек.	2		2
8	Тактические приемы и особенности их применения.	2		2
9	Понятие о комбинации	2	1	1
10	Игровая практика.	4		4
11	Особенности хода дамки.	3		3
12	Шашечный турнир	5		5
Итого		36	6	30

Содержание учебного плана

1. Шашечная доска. Строение доски.

Теория: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. Практика: Расстановка начальной позиции шашек на доске. Правила поведения при игре в шашки. Теория: Основа успешной партии - правильное поведение во время игры. Основные правила.

2. Ходы и взятия шашек. Повторение. Закрепление.

Теория: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности шашек. Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

3. Цель и результат шашечной партии.

Теория: Способы защиты, открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Практика: Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывания партии.

Практика: Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Понятие о шашечном турнире.

Теория: Шашечные турниры, цель, правила поведения.

6. Игровая практика.

Практика: Тренировочные партии.

7. Дамка против простых шашек.

Практика: Умение использовать дамку против простых шашек.

8. Тактические приемы и особенности их применения. Решение тестовых позиций.

Практика: Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Тактические удары, применение в игровой практике

9. Понятие о комбинации.

Практика: Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.

10. Игровая практика.

Практика: Тренировочные партии.

11. Особенности хода дамки

Практика: Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.

12. *Форма итоговой аттестации.*

Практика: турнир по шашкам.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

- просчитыванию ходов в игре способствует развитию стратегического мышления и воспитывает целеустремленность, из-за чего ребенок становится мудрее и дальновиднее;
- пониманию того, что от собственного решения зависит результат партии, приучает детей к ответственности за свои поступки и учит объективно оценивать ситуацию;
- длительной мыслительной работе, повысит работоспособность и научит самодисциплине;
- воспитанию выдержки и терпению, ведь желание выиграть заставляет довести партию до конца.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение анализировать и достигать поставленной цели;
- умение прогнозировать и корректировать игру.

Познавательные:

- осуществлять анализ ходов во время игры;
- умение действовать в соответствии с правилами игры и просчитывать алгоритм ходов.

Коммуникативные:

- умение договариваться и приходить к общему решению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать её;
- умение задавать вопросы в соответствии с ходом игры и сотрудничества с партнером;
- умение адекватно реагировать на результат игры.

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие.
- уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Личностные у учащихся сформируются личностные качества:

- уважение и бережное отношение к народной культуре и к истории своего Отечества;
- аккуратность, стремление к «честной игре»;
- эстетическое восприятие окружающего мира, эмоционально-ценностного отношения к нему.

1.5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Методическое обеспечение

Организационно-педагогические условия реализации программы заключаются в индивидуальном подходе к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два важных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие

строится с каждым юным шашкистом с учетом личных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого ребенка, что важно в процессе обучения

1.6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарный учебный график, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики начальной и итоговой диагностики обучающихся, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал;
- шашечные доски-6 штук;
- набор шашек- 6 штук.

Оценочные материалы

Сеансы одновременной игры.
Упражнения на шашечной доске.
Участие в соревнованиях.

1.7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ИХ ПЕРИОДИЧНОСТЬ:

Виды и формы контроля освоения программы

Оценка качества реализации программы включает в себя начальный, входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Начальный контроль: определение исходного уровня знаний и умений осуществляется в начале первого года обучения. Проводится в виде собеседования и анкетирования.

Текущий контроль: проводится по завершении изучения раздела программы с целью определения качества усвоения учащимися программного материала.

Итоговый контроль: проводится по результатам прохождения полного курса обучения.

Оценка теоретических знаний учащихся проводится в процессе собеседований и итоговой аттестации. При этом учитывается правильность изложения материала, умение применять полученные знания на практике при выполнении творческих работ.

Результаты обучения отражаются в коллекции творческих работ, учитывается наличие и количество оригинальных работ, индивидуальных творческих проектов, уровень творческих способностей, желание работать, аккуратность выполнения.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;

Низкий уровень - обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Помимо диагностики, подведение итогов происходит на заключительном открытом занятии (турнире) каждой учебной группы в присутствии родителей обучающихся.

Основные формы и методы обучения:

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, социальной практики, портфолио, здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз, смена динамических поз, которые включаются в ход занятия).

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей. Активные формы и методы обучения, ставящие учащихся в позицию субъекта деятельности («мозговой штурм»).

Программа предполагает использование различных форм (комбинированные занятия, занятия-игры, занятия-викторины, занятия-экскурсии) и методов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, наглядный, в том числе с использованием технологических карт) и воспитания (формирование сознания личности: рассказ, беседа; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение); метод контроля в воспитании (педагогическое наблюдение, беседа).

Даная программа предусматривает широкое применение информационно-коммуникационных технологий, что позволяет повысить практическую, навыкообразующую направленность содержания, а также разнообразить формы организации деятельности.

Примерный алгоритм построения занятия

- Организационный момент.
- Сообщение темы и задач занятия.
- Повторение и закрепление пройденного материала.
- Изучение нового материала.
- Практическая часть.
- Рефлексия.

Методы проведения игровых встреч:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный; иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнения, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Факт
Шашечная доска. Строение доски.			
1	Место шашек в мировой культуре. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек	03.09.2022	
2	Расстановка начальной позиции шашек на доске. Основные правила.	10.09.2022	
Ходы и взятия шашек. Повторение. Закрепление			
3	Упражнения на выполнение ходов пешками	17.09.2022	
4	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	24.09.2022	
Цель и результат шашечной партии.			
5	Обучение алгоритму хода.	01.10.2022	
6	Способы защиты, открытые и двойные ходы.	08.10.2022	
7	Упражнения на выигрыш в разное количество ходов.	15.10.2022	
Общие принципы разыгрывания партии.			
8	Общие принципы разыгрывания партии.	22.10.2022	
9	Анализ учебных партий. Игровая практика.	29.10.2022	
10	Анализ учебных партий. Игровая практика.	12.11.2022	
11	Анализ учебных партий. Игровая практика.	19.11.2022	
12	Анализ учебных партий. Игровая практика.	26.11.2022	
13	Анализ учебных партий. Игровая практика.	03.12.2022	
Понятие о шашечном турнире.			
14	Понятие о шашечном турнире.	10.12.2022	
15	Цель, правила поведения шашечных турниров.	17.12.2022	
Игровая практика.			
16	Тренировочные партии.	24.12.2022	
17	Тренировочные партии.	14.01.2023	
18	Тренировочные партии.	21.01.2023	
Дамка против простых шашек.			
19	Умение использовать дамку против простых шашек.	28.01.2023	
20	Умение использовать дамку против простых шашек.	04.02.2023	
Тактические приемы и особенности их применения.			
21	Тактические приемы и особенности их применения. Решение тестовых позиций.	11.02.2023	
22	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение.	18.02.2023	
Понятие о комбинации.			
23	Понятие о комбинации.	25.02.2023	
24	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.	04.03.2023	
Игровая практика.			
25	Тренировочные партии.	11.03.2023	
26	Тренировочные партии.	18.03.2023	
27	Тренировочные партии.	25.03.2023	
28	Тренировочные партии.	01.04.2023	
Особенности хода дамки			
29	Упражнения на выполнение ходов «дамкой».	08.04.2023	
30	Тренировочные упражнения.	15.04.2023	

31	Тренировочные упражнения.	22.04.2023	
Шашечный турнир			
32	Турнир по шашкам.	29.04.2023	
33	Турнир по шашкам.	06.05.2023	
34	Турнир по шашкам.	13.05.2023	
35	Турнир по шашкам.	20.05.2023	
36	Турнир по шашкам.	27.05.2023	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога;

Герцензон Б.М., Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учеб.шашечная игра; Литература. 2006. - 250 с.

Егоров А.П. Как научить играть в шашки? - М: Чистые пруды, 2005. - 198 с.

Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям - Черкаска. 2010г.

Литература для родителей;

Погрибной, В.Я., Юзюк В.К. Шашки для детей. - 2010. - 137 с.

Литература для детей;

Романчук О.А. Юному шашисту, - М: Просвещение, 2009. - 250 с.